



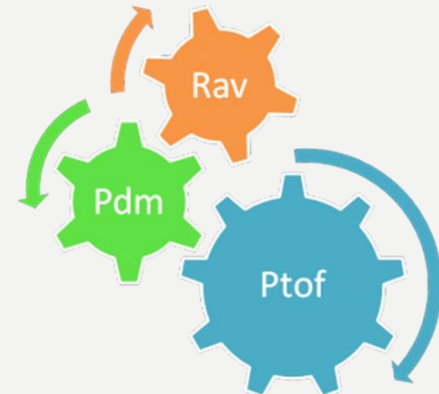
# **RAV: SPUNTI DI RIFLESSIONE E CONFRONTO**

**BREVE RESOCONTO DEL RAV DEL CPIA DI FORLÌ-CESENA**

*A CURA DELLA F.S. AREA 1: PROF.SSA GIULIA MARCELLI*

# I DOCUMENTI STRATEGICI DELLA SCUOLA

- **RS (RENDICONTAZIONE SOCIALE):** risultati raggiunti nella triennalità 2019-2022; condivisione dei risultati con la comunità scolastica nell'ottica di una dimensione di condivisione e promozione del miglioramento;
- **RAV (RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE):** analisi della situazione della scuola sulla base dei risultati raggiunti e definizione delle priorità e dei traguardi dell'Istituto;
- **PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO):** pianificazione di un percorso di miglioramento sulle basi delle priorità e dei traguardi desunti dal RAV;
- **PTOF(PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA):** identità culturale e progettuale della scuola, in cui è integrato il PDM



# DOVE VENGONO GENERATI? DA CHI?

- Sulla Piattaforma SNV (SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE)

Scrivania

Profilo: Componente unità di autovalutazione



RAV Sistema  
Nazionale di  
Valutazione



La rendicontazione  
sociale



Piano Triennale  
Offerta Formativa

- I documenti vengono redatti dal **Dirigente Scolastico** e dalla **Commissione NIV** (presieduta dal **DS** e formata da 2 o più docenti e dal **DSGA**)



Sistema Nazionale  
di Valutazione

# IN CHE PERIODO VENGONO REDATTI?



# TRIENNALITÀ 2022-2025

RENDICONTAZIONE  
SOCIALE

si evidenziano i **risultati raggiunti** nel triennio 2019-2022 e le prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025



RAV

sulla base dei risultati rendicontati si individuano **le priorità e i traguardi** che si intendono raggiungere al termine del triennio 2022-2025



PTOF

contiene il **Piano di miglioramento** e, tenendo conto degli **obiettivi formativi prioritari**, *“esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”*

# RAV NEI CPIA

- Fase di sperimentazione gestita dall'INVALSI nell'a.s. 2018-2019;
- Piano di accompagnamento e di perfezionamento coordinato dall'INVALSI nell'a.s. 2021-2022;
- Procedimento di valutazione a livello ordinamentale con il nuovo triennio 2022-2025



# STRUTTURA DEL RAV



# 1.CONTESTO

## Area

1.1 Popolazione studentesca del CPIA

1.2 Territorio e capitale sociale

1.3 Risorse economiche e materiali

1.4 Risorse professionali



# CONTESTO DEL CPIA DI FORLÌ-CESENA

- I.1 POPOLAZIONE STUDENTESCA DEL CPIA
- I.2-TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE
- I.4- RISORSE PROFESSIONALI



# CARATTERISTICHE GENERALI DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA FOMM09500N Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Femmine	198 (39,8%)	429,8 (51,1%)	467,2 (50,9%)	526,5 (45,5%)
Maschi	299 (60,2%)	411,8 (48,9%)	448,3 (49,1%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	124 (24,9%)	251,8 (29,0%)	273,9 (31,1%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	40 (8,0%)	33,5 (4,4%)	37,5 (4,3%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	457 (92,0%)	773,1 (91,3%)	835,1 (90,3%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	219 (44,1%)	471,5 (55,3%)	548,0 (61,2%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	20 (4,0%)	36,4 (4,2%)	35,2 (3,8%)	54,6 (4,8%)

### 1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	65 (13,1%)	68,3 (7,8%)	91,3 (8,7%)	102,2 (9,4%)

### 1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per “studenti a bassa scolarità” si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

Totale studenti a bassa scolarità : 219				
Maschi *	165 (75,3%)	255,9 (57,5%)	296,3 (53,9%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	54 (24,7%)	202,9 (42,5%)	265,3 (46,1%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	9 (4,1%)	17,5 (4,3%)	25,7 (4,5%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	210 (95,9%)	417,3 (91,5%)	507,4 (90,8%)	643,8 (85,7%)

# OPPORTUNITÀ E VINCOLI

- popolazione studentesca composta da adulti, per lo più stranieri (92% sul totale degli iscritti);
- percentuale di disoccupazione pari al 24,9% (più bassa dei valori regionali e nazionali);
- presenza di minori, soprattutto MSNA (n°quindicenni: totale 65-spesso non iscritti in altri istituti)
- presenza di un gran numero di studenti con bassa scolarità (44,1%, soprattutto maschi)
- basso numero di studenti italiani (possibili cause: mancanza di iniziative aperte alla cittadinanza/mancanza di orientamento nelle scuole)



Dati riferiti  
all.a.s.2021-2022

# NEET PRESENTI NEL TERRITORIO

				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
<b>ITALIA</b>				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	<b>Nord</b>			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		<b>Nord-ovest</b>		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			<b>Piemonte</b>	17,0%	20,3%	13,9%		
			<b>Valle d'Aosta</b>	16,1%	18,7%	13,6%		
			<b>Liguria</b>	18,9%	22,8%	15,3%		
			<b>Lombardia</b>	14,9%	19,2%	10,8%		
		<b>Nord-est</b>		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			<b>Trentino-Alto Adige/Südtirol</b>	12,0%	16,7%	7,4%		
			<b>Veneto</b>	14,4%	19,1%	9,9%		
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>	14,8%	19,5%	10,4%		
			<b>Emilia-Romagna</b>	15,3%	19,5%	11,2%		

# OPPORTUNITÀ E VINCOLI

- buone opportunità di lavoro nel territorio soprattutto nel settore agro alimentare;
- alto tasso di NEET (15,3% in Emilia Romagna, dato superiore alla percentuale delle altre regioni del nord Italia);
- convenzioni del CPIA con Enti di Formazione Professionale, Istituzioni scolastiche e associazioni territoriali; rapporti di collaborazione con alcuni comuni e ASP della provincia;
- manca un reale raccordo tra la scuola e il mondo imprenditoriale per progettare percorsi professionalizzanti



**Dati riferiti  
all.a.s.2021-2022**

# RISORSE PROFESSIONALI: PERSONALE DOCENTE

## 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE							
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
%														
Docenti a tempo indeterminato	19	57,6%	22	70,0%	31	71,8%	34	75,5%						
Docenti a tempo determinato	14	42,4%	9	30,0%	11	28,2%	10	23,7%						

## 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	1	5,3%	1	3,0%	1	2,0%	1	2,3%
35-44 anni	1	5,26	5	22,2%	5	17,8%	6	17,9%
45-54 anni	10	52,6%	8	37,3%	11	37,4%	12	34,9%
55 anni o più	7	36,8%	9	37,5%	14	42,8%	16	44,1%

# OPPORTUNITÀ E VINCOLI

- i docenti sono per più del 50% stabili nell'organico di diritto (19 docenti a contratto a tempo indeterminato contro i 14 con contratto a tempo determinato) e per la maggior parte hanno continuità sul livello AALI;
- l'età media degli insegnanti stabili risulta essere tra i 45-54 anni e ci sono 7 docenti oltre i 55 anni;
- la maggior parte dei docenti presenti nel CPIA non possiede una formazione glottodidattica di secondo livello;
- il personale amministrativo risulta essere carente nel numero dell'organico di diritto.

Dati riferiti  
all.a.s.2021-2022



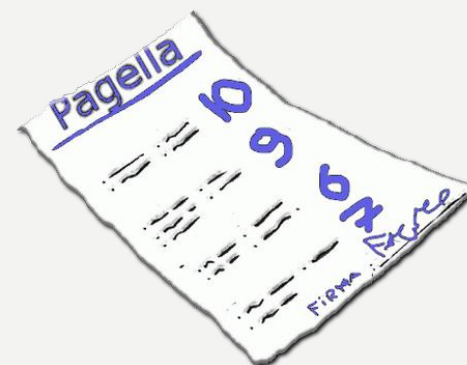


# 2.ESITI

Area	Visualizza	Sintesi	Situazione della scuola
2.1 Esiti delle attività di accoglienza e orientamento			<b>3</b>
2.2 Esiti dei percorsi di istruzione			<b>4</b>
2.3 Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa			<b>5</b>
2.4 Competenze di base			<b>4</b>
2.5 Risultati a distanza			<b>3</b>

# ESITI DEL CPIA DI FORLÌ-CESENA

- 2.1-ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E DI ORIENTAMENTO
- 2.2.-ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE
- 2.4 COMPETENZE DI BASE
- 2.5- RISULTATI A DISTANZA



# 2.1. SOTTOSCRIZIONE DEI PATTI FORMATIVI

## 2.1.a Patti formativi individuali

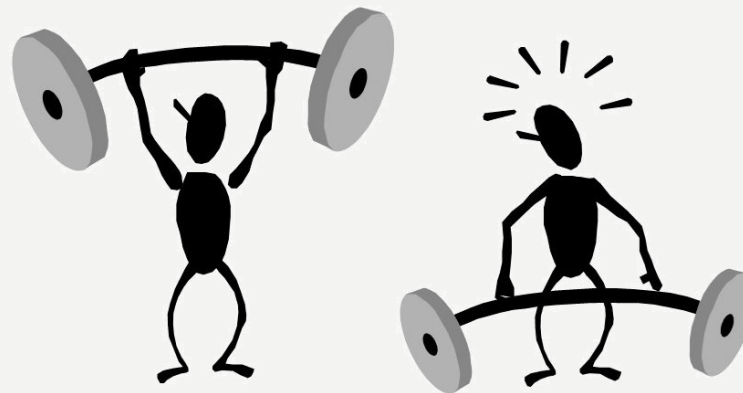
### 2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N %	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	85,2%	74,4%	83,7%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	75,0%	49,2%	47,1%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	31,1%	69,8%	74,5%	100,0%

## 2.1.PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

- percentuale molto alta relativamente alla sottoscrizione dei patti formativi del Primo Livello-Primo Periodo didattico/ Secondo Periodo (quest'ultima superiore ai riferimenti regionali e nazionali);
- una buona percentuale degli studenti del Primo Livello ha ottenuto un riconoscimento crediti, con prove scritte e orali predisposte dai singoli docenti;
- percentuale bassa relativamente alla sottoscrizione dei patti formativi dei percorsi AALI (possibili cause: distanziamento COVID; difficoltà di monitorare i corsi attivati; lunghe liste di attesa)



Dati riferiti  
all.a.s.2021-2022

## 2.2.TRASFERIMENTI E ABBANDONI

Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE			
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE			
Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	46	30,7%	50	13,4%	35	15,8%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	11	22,9%	10	3,0%	7	2,9%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	55	18,4%	92	27,5%	81	52,2%	61	25,7%

## 2.2.PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

- buona frequenza degli studenti nei percorsi attivati nel CPIA (in media con i riferimenti regionali-nazionali);
- numero alto di abbandoni (superiore alla media regionale e nazionale; (possibili cause: studenti coinvolti in lavori stagionali, MSNA che abbandonano il percorso al raggiungimento del 18° anno di età)



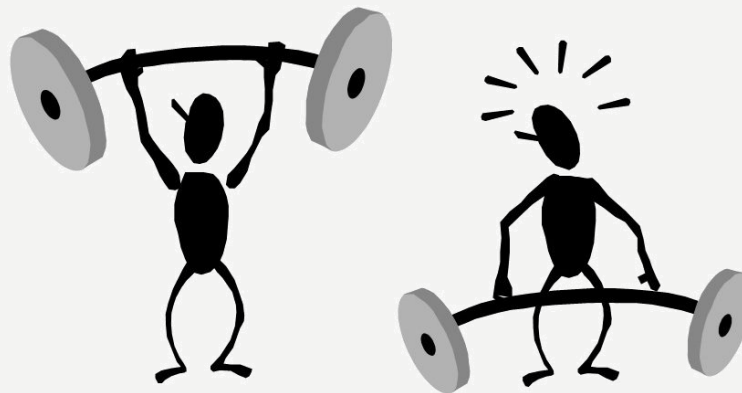
Dati riferiti  
all.a.s.2021-2022

## 2.4.LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE NEI PERCORSI DI PRIMO LIVELLO

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	11,5%	10,1%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	31,3%	28,3%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	24,7%	30,9%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	12,4%	13,1%	13,4%
Totale	-			
<b>LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	14,1%	12,1%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	26,8%	26,1%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	26,4%	29,9%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	12,7%	14,4%	14,8%
Totale	-			

## 2.4.PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

- durante l'a.s. 2021-2022 hanno concluso positivamente il percorso di Primo Livello Primo Periodo 89 studenti su 165 frequentanti; 30 studenti hanno invece concluso positivamente il percorso di Primo Livello Secondo Periodo su un totale di 41 frequentanti;
- mancanza di dati relativi al livello generale delle competenze in tutti gli assi poiché il sistema del registro elettronico non permette di ricavare statistiche in tal senso



Dati riferiti  
all.a.s.2021-2022



# 2.5. STUDENTI INSERITI NEL MONDO DEL LAVORO

## 2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

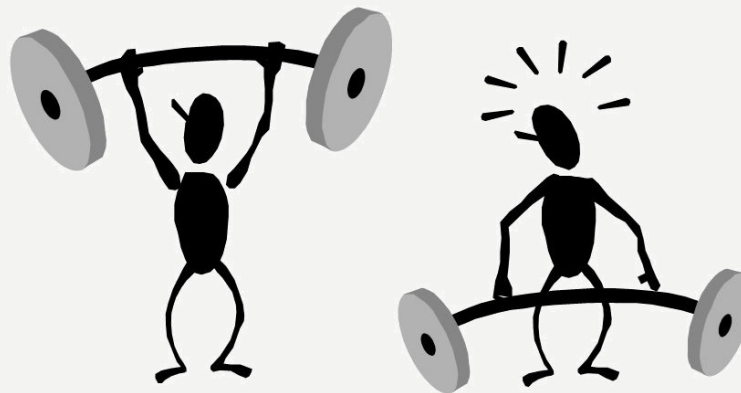
### 2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
<b>PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	63	60,4	58,3	60,6
<b>PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	8	11,8	7,8	19,3
<b>ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3</b>				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	158	208,8	215,4	140,1







## 2.5.PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

- per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro, i dati del CPIA sono in linea con quelli regionali e nazionali per gli studenti del Primo Livello-Primo Periodo e alfabetizzazione.;
- un buon numero di studenti, iscritti nei percorsi di alfabetizzazione, proseguono gli studi nei percorsi di Primo Livello-primo periodo;
- mancano attività di orientamento sistematizzate per consentire il passaggio dall'AALI al Primo Livello-Primo Periodo e dal Primo Livello-Primo Periodo al Primo Livello-Secondo periodo;
- più criticità nel percorso di Primo Livello-Secondo periodo dovute al monte orario complessivo del percorso rispetto alla possibilità di frequenza degli studenti (per lo più lavoratori).



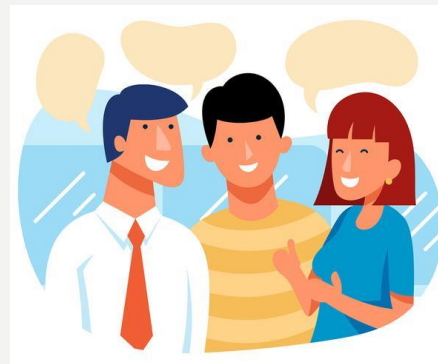
Dati riferiti  
all.a.s.2021-2022

# 3A PROCESSI-PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Area	Visualizza	Sintesi	Situazione della scuola
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione			4
3.2 Ambiente di apprendimento			4
3.3 Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione			4
3.4 Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento			4

# PROCESSI-PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE DEL CPIA DI FORLÌ-CESENA

- 3.1- CURRICOLO
- 3.3 - INCLUSIONE E ACCOMPAGNAMENTO ALLA PERSONALIZZAZIONE
- 3.4 -ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ/RACCORDO E ORIENTAMENTO



# 3.1.PERCORSI ATTIVATI

## 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	49	51	57	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	9	12	13	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	3	1	1	6

### 3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	57	35	54	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	17	15	12	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	33	11	15	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	7	6	6	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	0	0	1	2
Corsi di informatica	0	0	4	3
Cordi di lingue straniere	0	1	11	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	1	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	0	0
Altre iniziative	0	2	3	5

# 3.1/3.3/3.4. PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

- attivazione di corsi ordinamentali in media con i riferimenti regionali/nazionali;
- percentuale del numero di corsi relativi all'Ampliamento dell'offerta formativa in media con i riferimenti regionali (corsi FAMI, sessioni di ed.civica, test della Prefettura, esami CELI, corsi PREA/PREAI-BI);
- non sono stati attivati corsi di lingua/informatica o di altro tipo per la cittadinanza;
- necessaria la revisione del curriculum d'Istituto dei percorsi di Primo Livello e AALI (quote orarie, ore FAD, UDA);
- necessità di revisionare le griglie di valutazione del curriculum;
- necessità di lavorare sulle prove del riconoscimento crediti in base alle Nuove Linee OCSE;
- mancanza di un gruppo sull'inclusione (che non ha consentito a volte di dare risposta agli studenti che potrebbero afferire alle problematiche definite come DSA)

Dati riferiti  
all.a.s.2021-2022



# 3.1/3.3/3.4. PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA







- difficoltà di organizzare al meglio l'accoglienza per mancanza di spazi e mancanza di comunicazione interna;
- difficoltà di organizzare l'accoglienza dei minori;
- mancanza di raccordo tra docenti di Primo Livello e AALI;
- mancanza di una figura che coordini l'orientamento;
- mancanza di una figura che tenga contatti con il territorio



Dati riferiti  
all.a.s.2021-2022



# 3B PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Area	Visualizza	Sintesi	Situazione della scuola
3.5 Orientamento strategico e organizzazione del CPIA			<b>4</b>
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			<b>5</b>
3.7 Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica			<b>5</b>

# PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE DEL CPIA DI FORLÌ-CESENA

- 3.5-ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DEL CPIA
- 3.6-SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE



### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Non sono state raccolte le esigenze formative	-		0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	-		5,3%	9,6%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-		0,0%	2,1%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	X		5,3%	6,4%	26,6%

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	1	20,0%	80,1%	72,3%	55,8%
Rete di ambito	1	20,0%	7,9%	7,2%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	3,9%	5,8%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	6,9%	6,0%
Università	1	20,0%	4,0%	2,9%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	40,0%	4,0%	4,9%	15,2%

## 3.6. FORMAZIONE DOCENTI

## 3.5-3.6. PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

- il nostro CPIA è inserito in reti territoriali per l'apprendimento permanente (RIDAP) e rete dei CPIA-ER, all'interno delle quali svolge le attività di sviluppo, ricerca e sperimentazione;
- la DS attribuisce ruoli e funzioni nel pieno rispetto delle competenze e delle disponibilità del personale;
- difficoltà maggiore nella gestione delle risorse economiche per insufficienza delle stesse rispetto alle reali esigenze di gestione e di organizzazione dell'intera e complessa realtà scolastica;
- sono pochi gli strumenti di comunicazione esterna

Dati riferiti  
all.a.s.2021-2022



# 3.5-3.6.PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

- la formazione si orienta verso il soddisfacimento dei bisogni formativi del corpo docente nella sua totalità rispetto all'assetto normativo ed organizzativo dei CPIA ed alla realizzazione del curriculum di istituto per competenze;
- non sempre tutti i docenti partecipano in modo attivo nella scelta dei percorsi formativi;
- il lavoro svolto dalle figure individuate e dalle funzioni strumentali non viene utilizzato da tutti i docenti nella pratica quotidiana, restando a volte solo sulla carta;
- non si riscontrano risultati completamente soddisfacenti nell'organizzazione e nella gestione delle attività didattiche svolte presso la casa circondariale;



Dati riferiti  
all.a.s.2021-2022

# PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI DI PROCESSO

- **Priorità:** obiettivi generali di un intervento o di un programma di miglioramento, generalmente realizzabili nel medio-lungo termine;
- **Traguardi:** si riferiscono ai risultati attesi in relazione alle priorità strategiche; devono essere osservabili e misurabili; sono da raggiungere nel triennio di riferimento;
- **Obiettivi di processo:** sono obiettivi operativi di breve periodo (interventi che si vogliono mettere in atto in un anno scolastico). Ogni obiettivo viene scelto all'interno di una delle aree di processo e deve essere funzionalmente collegato con una o più priorità strategiche individuate dal CPIA



# AREA DI PROCESSO: 2.ESITI (2.1)

## ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

### Priorità

*Aumentare il numero di patti formativi individuali sottoscritti nei percorsi di alfabetizzazione.*

### Traguardo

*Rientrare nella media regionale e nazionale di studenti che sottoscrivono patti formativi nei percorsi di alfabetizzazione.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### **1. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA**

*Adottare modalità e strumenti per pubblicizzare e disseminare le proprie attività all'esterno, indirizzandole verso l'utenza potenziale e gli stakeholder del territorio.*

# AREA DI PROCESSO: 2.ESITI (2.2)

## ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

### Priorità

*Migliorare i risultati scolastici degli studenti nel breve e medio periodo, garantendo loro il successo scolastico.*

### Traguardo

*• migliorare l'efficienza e l'efficacia delle azioni educative finalizzate al continuo miglioramento dell'offerta formativa; • diminuire la % di alunni con esiti non sufficienti.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare UDA per il recupero delle competenze non acquisite anche attraverso la Fruizione a Distanza.*

*Definire nei dipartimenti disciplinari strumenti comuni di verifica periodica delle competenze.*

*Valorizzare le competenze formali, non formali e informali attraverso la realizzazione di prove oggettive per il riconoscimento crediti, coerenti con le competenze in uscita delineate all'interno del Curricolo di Istituto.*

#### 2. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

*Promuovere l'attività di tutoring da parte del docente coordinatore di livello per supportare gli studenti in difficoltà.*



# A.S.2022-2023: OBIETTIVI RAGGIUNTI



## PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

- Accordo di rete con gli istituti superiori della provincia per riorganizzare la Commissione Patto Formativo;
- Redazione di un regolamento per la redazione del Patto Formativo;
- Redazione del Patto formativo Territoriale;
- Nuova FS:Area 2 «Accoglienza, Riconoscimento Crediti e Patto Formativo»;
- Riattivazione della pagina Facebook per comunicare con l'esterno;
- Vademecum sull'iscrizione dei minori per una giusta collocazione degli stessi nei vari percorsi

# A.S.2022-2023: OBIETTIVI RAGGIUNTI



## PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- Nuovi progetti attivati («Frantumì» con il docente esterno prof. L. Impieri);
- Realizzazione di prove credito per i percorsi di Primo Livello-Primo Periodo secondo le linee guida OCSE;
- Revisione curricolo con ridefinizione UDA e quote orarie (in presenza e FAD);
- Revisione e riassetto dei percorsi delle 200 ore;
- Formalizzazione della formazione di Istituto;
- Corsi di formazione per la cittadinanza (di lingua);