Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
**CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI**
**CPIA "Silver Sirotti" di FORLÌ – CESENA**
Codice M.P.I. – FOMM09500N
**Via Oberdan, 2 – 47121 – FORLÌ (FC)** Tel. 0543 34180
*e-mail* fomm09500n@istruzione.it *pec:*fomm09500n@pec.istruzione.it

# CPIA
# FORLÌ – CESENA
# a.s. 2022/2023

## PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO
## SEDE DI XXX – SEZIONE XXX

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA CLASSE

| DOCENTI | DISCIPLINE | ASSI |
|---|---|---|
| Reina Filippo | **ITALIANO** | **ASSE DEI LINGUAGGI** |
| Dichio Maurizio | **LINGUA INGLESE** | |
| Bigiarini Lorenzo | **STORIA** | **ASSE STORICO-SOCIALE** |
| Grilli Lorenzo | **MATEMATICA** | **ASSE MATEMATICO** |
| Grilli Lorenzo | **SCIENZE** | **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO** |

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Composizione della classe

Il gruppo-classe, che segue le lezioni da lunedì a venerdì dalle 18:00 alle 22:00, conta 13 iscritti, di cui 9 sono di nazionalità straniera. Di questo gruppo classe due studenti sono bienallizati. Il gruppo è eterogeneo, in quanto composto da corsisti di varie nazionalità, ognuno con un livello di scolarità diverso.
Dal punto di vista disciplinare, non emergono problemi, poiché il comportamento in classe da parte di tutti gli studenti è esemplare, anche se alcuni di loro mostrano una certa stanchezza, dovuta al lavoro appena terminato quando giungono in classe.

**Livello generale**

Dalle osservazioni, dalle prove d'ingresso somministrate nelle varie discipline e dalle lezioni tenute fino ad ora sono emersi elementi in grado di dividere la classe in gruppi di livello. Ovviamente ci sono corsisti con un profilo disomogeneo, che incontrano maggiori difficoltà nell'affrontare alcune discipline e non le altre.

**Ultimi inserimenti**

Inserimenti dopo il 31/10 degli studenti: Rhouma Donia, in data 07/11, e Borrea Antonio, in data 11/11.

**Frequenza e comportamento**

Dal punto di vista della frequenza metà della classe ha frequentato solo alcune lezioni e in accordo con la segreteria, stiamo cercando di contattarli per definire se hanno intenzione di continuare il percorso di studi. Per l'altra metà gli studenti partecipano alle lezioni con frequenza costante e assidua. Dal punto di vista disciplinare, non emergono problemi, poiché il comportamento in classe da parte di tutti gli studenti è esemplare, anche se alcuni di loro mostrano una certa stanchezza, dovuta al lavoro appena terminato quando giungono in classe.

**Ore di compresenza e loro utilizzo**

Le ore di compresenza vengono utilizzate sia per attività interdisciplinari che per affiancamento degli studenti in difficoltà.

**ORARIO SETTIMANALE DELLA CLASSE**

| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|---|---|---|---|---|---|
| 18:00 – 19:00 | Inglese | Italiano | Matematica | Inglese | Italiano |
| 19:00 – 20:00 | Matematica | Italiano | Matematica | Inglese | Italiano |
| 20:00 – 21:00 | Matematica | Italiano | Scienze | Storia | Italiano |
| 21:00 – 22:00 | Scienze | Storia | Storia | Matematica | Inglese |

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

| FASCIA DI LIVELLO | DESCRITTORI | STUDENTE/I |
|---|---|---|
| **ALTA** | ● Partecipazione e interesse: attivi<br>● Metodo di lavoro: autonomo<br>● Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: buone | • Rhouma Donia<br>• Scardavi Nicole<br>• Teodorani Alessandro |
| **MEDIA** | ● Partecipazione e interesse: discreti<br>● Metodo di lavoro: abbastanza autonomo<br>● Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: discrete | • Borea Antonio |
| **BASSA** | ● Partecipazione e interesse: sufficienti<br>● Metodo di lavoro: poco autonomo<br>● Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: scarse | • Bonini Osvaldo<br>• Rigoni Andreia<br>• Youssif Zakary |
| **NON SI HANNO ELEMENTI DI OSSERVAZIONE** | | |

**PROGRAMMAZIONE**

L'assetto organizzativo dei CPIA comporta una programmazione per UDA centrata su competenze e percorsi modulari. Per ogni competenza sono state individuate UDA differenti per ciascun asse, che verranno trattate secondo le capacità e le competenze di ogni studente. Le ore riferite alle UDA corrispondono alle quote orarie previste dalle Linee Guida 2015 e dal Curricolo d'Istituto e prevedono l'acquisizione di competenze relative al primo biennio superiore. Ai contenuti presenti in ogni UDA, si aggiungono alcune tematiche di educazione civica, in riferimento al curricolo trasversale del CPIA e come accordato dai docenti di Primo Livello.

# ASSE DEI LINGUAGGI

## Italiano

## UDA 1: IL TESTO NARRATIVO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 50** | **Ore a distanza: 12** | **Totale ore: 62** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | ***Competenza di asse***<br>**Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.**<br>***Competenza di cittadinanza***<br>**Imparare ad imparare**<br>**Consapevolezza ed espressione culturale**<br>**Comunicazione nella madrelingua** | | |
| **ABILITA'** | • **Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.**<br>• **Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.**<br>• **Applica tecniche e strategie di lettura e scopi in diversi contesti.**<br>• **Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso, uso dei dizionari.**<br>• **Nell'ambito della produzione scritta: ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, commentare**<br>• **Relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.** | | |
| **CONOSCENZE** | **Lettura di testi narrativi di diversi autori e di diverso tipo (fiaba, fantasy, poliziesco, novelle ecc.).** | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **Conoscenza della lingua italiana livello A2. Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.** | | |
| **ATTIVITA' DIDATTICHE E SRTUMENTI CONSIGLIATI** | **Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Lettura e ascolto attivo.**<br>**Manuali e materiali: Dispensa prodotte dall'insegnante, materiale disponibile in rete.** | | |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | 1. **Oggetto di osservazione: acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo narrativo e della sua struttura, nonché alla produzione di un testo narrativo.**<br>2. **Indicatori: dimostra di aver compreso come si costruisce un testo narrativo ed è in grado di costruirne uno di sua invenzione.**<br>3. **Modalità di verifica (scritta e orale): costruzione di un testo narrativo. Comprensione di un testo narrativo.** | | |

# UDA 2: IL TESTO ESPOSITIVO ED ARGOMENTATIVO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 50** | **Ore a distanza: 12** | **Totale ore: 62** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | ***Competenza di asse***<br>**Leggere, comprendere e interpretare testi scritti.**<br>**Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**<br>**Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.**<br>***Competenza di cittadinanza***<br>**Comunicazione nella madrelingua**<br>**Imparare ad imparare**<br>**Consapevolezza ed espressione culturale** | | |
| **ABILITA'** | • **Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, semplici testi espositivi e argomentativi; sa utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.**<br>• **Sa applicare tecniche di lettura analitica e sintetica, e sa riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi.**<br>• **Sa esprimere e sostenere il proprio punto di vista attraverso la contestualizzazione e l'analisi dei dati.**<br>• **Nell'ambito della produzione scritta, sa ideare e strutturare testi espositivi e argomentativi, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc., morfologico, sintattico.** | | |
| **CONOSCENZE** | **Lettura di testi espositivi argomentativi di diversi autori e di diverso tipo e per diversi scopi presenti nella Antologia in adozione o presentati dal docente.**<br>**Collegamenti interdisciplinari con le materie tecniche.** | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **Conoscenza della lingua italiana livello B1. Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.** | | |
| **ATTIVITA' DIDATTICHE E SRTUMENTI CONSIGLIATI** | **Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.**<br>**Manuali e materiali: Manuali e materiali: Dispensa prodotte dall'insegnante, materiale disponibile in rete.**<br><br>**Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.** | | |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | 1. **Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessarie alla comprensione dei contenuti di un testo argomentativo e della sua struttura, nonché alla sua produzione.**<br>2. **Indicatori: Dimostra di aver compreso come si costruisce un testo argomentativo e da quali meccanismi è retto, ed è in grado di costruirne uno di sua invenzione.**<br>**Modalità di verifica (scritta e orale): Costruzione di un testo argomentativo. Comprensione di un testo argomentativo.** | | |

# UDA 3: IL TESTO POETICO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 35** | **Ore a distanza: 10** | **Totale ore: 45** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | ***Competenza di asse***<br>**Leggere, comprendere e interpretare testi scritti.**<br>**Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**<br>**Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.**<br>***Competenza di cittadinanza***<br>**Comunicazione nella madrelingua**<br>**Imparare ad imparare**<br>**Consapevolezza ed espressione culturale** | | |
| **ABILITA'** | • **Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, semplici testi poetici; sa utilizzare metodi e strumenti per analizzare ed interpretare testi poetici di vario genere.**<br>• **Sa applicare tecniche di lettura analitica e sintetica, e sa riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi.**<br>• **Sa esprimere e sostenere il proprio punto di vista attraverso la contestualizzazione e l'analisi dei dati.**<br>• **Riconoscere e definire le principali figure retoriche dell'ordine, del significante e del significato.**<br>**Comprendere ed esporre il significato primario di un testo poetico.** | | |
| **CONOSCENZE** | **Lettura di testi poetici di diversi autori e di diverso tipo presenti nella antologia in adozione o presentati dal docente** | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **Conoscenza della lingua italiana livello B1. Conoscere i meccanismi elementari del testo possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.** | | |
| **ATTIVITA' DIDATTICHE E SRTUMENTI CONSIGLIATI** | **Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.**<br>**Manuali e materiali: Manuali e materiali: Dispensa prodotte dall'insegnante, materiale disponibile in rete.**<br><br>**Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati.** | | |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | 1. **Oggetto di osservazione: acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo poetico e della sua struttura.**<br>2. **Indicatori: dimostra di aver compreso come è costruito un testo poetico, lo sa interpretare e parafrasare, riconosce le parti di cui è composto, conosce la terminologia prosodica di base e riconosce le figure retoriche.**<br>**Modalità di verifica (orale e scritta): lettura, analisi, interpretazione e parafrasi del testo.** | | |

# UDA 4: STRUTTURA GRAMMATICALE E SINTATTICA DELLA LINGUA ITALIANA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 50** | **Ore a distanza: 12** | **Totale ore: 62** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | ***Competenza di asse***<br>**Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**<br>***Competenza di cittadinanza***<br>**Comunicazione nella madrelingua**<br>**Imparare ad imparare**<br>**Consapevolezza ed espressione culturale** | | |
| **ABILITA'** | **Riconosce il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale, le modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione. Sa riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.** | | |
| **CONOSCENZE** | **Struttura grammaticale, fonetica, sintattica della lingua italiana. Ricostruzione delle principali fasi dell'evoluzione della lingua.** | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **Conoscenza della lingua italiana livello A2. Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.** | | |
| **ATTIVITA' DIDATTICHE E SRTUMENTI CONSIGLIATI** | **Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. La grammatica in uso.** | | |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | 1. **Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessarie alla conoscenza e al riconoscimento della struttura della lingua italiana.**<br>2. **Indicatori: Conosce la terminologia fondamentale della linguistica, sa analizzare frasi e periodi, sa riconoscere la lingua come sistema in evoluzione in senso diacronico e sincronico.**<br>**Modalità di verifica (orale e scritta): Analisi logica e grammaticale scritta e orale.**<br>**Utilizzo corretto della lingua italiana a seconda dei diversi contesti e scopi.** | | |

# Inglese

## UDA 1: PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 12** | **Ore a distanza: 3** | **Totale ore: 15** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | **Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente con altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale)** | | |
| **ABILITA'** | **- Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali:**<br>**- salutare usando il registro linguistico appropriato, presentarsi,**<br>**- chiedere e fornire informazioni personali (nome, nazionalità, professione, età, occupazione, composizione della famiglia e legami famigliari)**<br>**- Saper identificare oggetti di uso comune e i loro possessori.**<br>**- Saper descrivere in maniera semplice l'aspetto fisico delle persone .**<br>**- Saper descrivere piccoli problemi di salute e fornire semplici rimedi.**<br>**- Essere in grado di dare e comprendere istruzioni per sequenze di operazioni (es. ricette, semplici istruzioni operative).**<br>**- Saper produrre semplici testi scritti guidati, inserendo i propri dati in moduli burocratici; saper scrivere un testo personale (mail/lettera) di presentazione personale**<br>**- Saper comprendere un semplice testo scritto contenente informazioni di contenuto familiare e prevedibile** | | |
| **CONOSCENZE** | **-elementi di fonetica, alfabeto e numeri 1-100, pronomi personali soggetto, presente indicativo del verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi), articolo indeterminativo a/an e determinativo the, sostantivi plurali e forme irregolari, aggettivi qualificativi e uso di *very*, aggettivi possessivi, possessivo 's, dimostrativi *this/that*.**<br><br>**Domande con *Wh* + to be (Where…from? What….? Who…..? How…..? )**<br>**Presente indicativo del verbo have got.**<br><br>**Imperativo, forme affermativa e negativa** | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **- Conoscenze di base della lingua rapportabili al livello A!**<br>**False beginners con conoscenze elementari della lingua inglese apprese in maniera disorganica, in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso comprensivo di interazione orale** | | |
| **ATTIVITA' DIDATTICHE E SRTUMENTI CONSIGLIATI** | **Insegnamento frontale, *pair* e *group work*, *rôle play*, attività di *cooperative* e *supportive learning* , *problem solving.***<br><br>**laboratorio informatico o LIM, *flash* e *cue cards*, materiali semi- autentici** | | |

| | |
|---|---|
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | **- verifica orale (osservazione in classe: *rôle play, pair* e *group work*, interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE)** |

## UDA 2: DESCRIVERE L'AMBIENTE

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 12** | **Ore a distanza: 3** | **Totale ore: 15** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | **Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente fornendo e richiedendo informazioni elementari riguardanti l'ambiente di vita e di lavoro, gli orari del lavoro e dello svago, e sostenendo una semplice transazione commerciale (Framework europeo livello A1)** | | |
| **ABILITA'** | **- Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali:<br>- chiedere e fornire indicazioni di luogo e di tempo, anche relativamente ai mezzi di trasporto,<br>-chiedere e fornire informazioni sulla propria abitazione e sui servizi di un quartiere,<br>-chiedere e fornire indicazioni stradali,<br>-informarsi sui prezzi e descrivere le quantità delle merci,<br>-ordinare da bere e da mangiare in un bar o in un *take away*<br>-Saper interpretare le informazioni rilevanti in un testo semiautentico relative al luogo e all'orario di svolgimento di un evento/ di un orario di apertura e chiusura di un servizio/ di un orario di un mezzo di trasporto<br>-Saper scrivere un breve testo di tipo personale (mail/cartolina/lettera) da un luogo di vacanza per fornirne una descrizione elementare** | | |
| **CONOSCENZE** | **Where…? e preposizioni di luogo<br>- What time…? When..? e preposizioni d tempo .<br>- Orario, numeri ordinali, date, giorni,mesi e stagioni.<br>- There is/are; partitivi some/any; sostantivi *uncountables*, How much…/many…?<br>- How much…? per chiedere il costo della merce Dimostrativi plurali these/those** | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **Competenze, abilità e contenuti dell'UDA 1** | | |

| | |
|---|---|
| **ATTIVITA' DIDATTICHE E SRTUMENTI CONSIGLIATI** | - **Insegnamento frontale, *pair* e *group work*, *rôle play*, attività di *cooperative* e *supportive learning* , *problem solving*.**<br><br>**laboratorio informatico o LIM, *flash* e *cue cards*, materiali** |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | **- verifica orale (osservazione in classe: *rôle play, pair* e *group work*, interazione con l'insegnante);**<br>**- verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE)** |

## UDA 3: PARLARE DI LAVORO E DI ROUTINE

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 12** | **Ore a distanza: 3** | **Totale ore: 15** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | **Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente che con brevi testi scritti a carattere personale in merito alla propria routine personale, alle proprie abilità e ai propri gusti e per fare richieste ed inviti utilizzando il registro verbale appropriato** | | |
| **ABILITA'** | **- Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile e scegliendo il registro linguistico appropriato in semplici situazioni comunicative quali:**<br>**-chiedere il permesso per compiere azioni, accettare e rifiutare**<br>**-chiedere ad un interlocutore di compiere un'azione,**<br>**-invitare e suggerire**<br>**attività. Inoltre saper:**<br>**-descrivere le proprie abilità e informarsi sulle abilità altrui,**<br>**-descrivere e richiedere informazioni sulla propria e altrui routine famigliare e lavorativa,**<br>**-indicare e informarsi sulla frequenza delle azioni di routine**<br>**-descrivere in maniera semplice i propri gusti e *hobbies* e informarsi su quelli degli altri**<br>**- Saper comporre un testo di tipo personale di presentazione (mail/lettera) fornendo informazioni sulla famiglia, la propria occupazione, i propri *hobbies***<br>**- Saper scrivere un biglietto di invito fornendo i dettagli indispensabili, seppur in maniera elementare**<br>**Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo ad alcune abitudini sociali nei Paesi di lingua inglese (es. pasti, sport, attività ricreazionali e di lavoro)** | | |
| **CONOSCENZE** | **-Can/can't per abilità; Can I…? per chiedere il permesso; Can you…? per richieste**<br>**What about…? +sostantivo**<br>**- Simple Present tense.**<br>**- Simple present tense con Wh questions**<br>**How often…? e avverbi di frequenza: always/never/sometimes/often. Like/Love +** | | |

| | |
|---|---|
| | sostantivo. I like (it) a lot; I don't like (it) very much; (It) is OK Pronomi personali oggetto |
| PREREQUISITI NECESSARI | - Competenze, abilità e contenuti dell precedenti UDA |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E SRTUMENTI CONSIGLIATI | - Insegnamento frontale, *pair* e *group work*, *rôle play*, attività di *cooperative* e *supportive learning* , *problem solving*.<br><br>- laboratorio informatico o LIM, *flash* e *cue cards*, materiali semi-autentici |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | -verifica orale (osservazione in classe: *rôle play, pair* e *group work*, interazione con l'insegnante);<br>- verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo autobiografico) |

## UDA 4: PARLARE DI IMPEGNI PROGRAMMATI

| DURATA PREVISTA | Ore in presenza: 11 | Ore a distanza: 4 | Totale ore: 15 |
|---|---|---|---|
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | -Utilizzare la lingua inglese per descrivere azioni in corso di svolgimento e impegni personali programmati nell'immediato futuro.<br>-Fare inviti e proposte, accettando/ rifiutando con il registro linguistico appropriato | | |
| ABILITA' | -Saper interagire in lingua inglese per descrivere e chiedere informazioni circa azioni in corso di svolgimento .<br>-Saper descrivere impegni personali programmati nell'immediato futuro<br>-Saper invitare , accettare o rifiutare inviti e proposte<br>-Saper scrivere e rispondere a un semplice messaggio di invito accettandolo, suggerendo alternative o spiegando propri impedimenti | | |
| CONOSCENZE | -Present Continous tense.<br>-Present Continous come futuro<br>-Espressioni di tempo riferite al futuro prossimo: tonight/ tomorrow, next week/ (Tuesday)/<br>Would you like ….+ sostantivo/ infinito I'd love to/Sorry but …. | | |

| | |
|---|---|
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **-Competenze, abilità e contenuti delle precedenti UDA** |
| **ATTIVITA' DIDATTICHE E SRTUMENTI CONSIGLIATI** | **- Insegnamento frontale, *pair* e *group work*, *rôle play*, attività di *cooperative* e *supportive learning* , *problem solving*. laboratorio informatico o LIM, *flash* e *cue cards*, materiali semi-autentici** |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | **- verifica orale (osservazione in classe: *rôle play, pair* e *group work*, interazione con l'insegnante);<br>- verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo contenente gli appuntamenti personali programmati (es.un'agenda personale); produzione di un semplice biglietto di invito<br>-** |

## UDA 5: PARLARE DEL PASSATO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 10** | **Ore a distanza: 3** | **Totale ore: 13** |
| **COMPETENZA DA ACQUISIRE** | **Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali nel passato** | | |
| **ABILITA'** | **-Saper collocare eventi personali nel passato, chiedere e fornire informazioni su azioni concluse e biografie personali.<br>-Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia.<br>-Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo alla biografia di un personaggio famoso** | | |
| **CONOSCENZE** | **Past Simple tense verbo essere e verbi regolari ed irregolari, Wh questions con il Simple Past,<br>-ago/yesterday/last (week/month/year),<br>-verbi utili per la biografia personale (be born, get married/ a diploma/a job, start/ finish school, move (home/to another country)** | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **- Competenze, abilità e contenuti delle precedenti UDA** | | |

| | |
|---|---|
| **ATTIVITA' DIDATTICHE E SRTUMENTI CONSIGLIATI** | - Insegnamento frontale, *pair* e *group work*, *rôle play*, attività di *cooperative* e *supportive learning* , *problem solving.*<br>laboratorio informatico o LIM, *flash* e *cue cards*, materiali semi-autentici |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | - verifica orale (osservazione in classe: *rôle play, pair* e *group work*, interazione con l'insegnante);<br>- verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo guidato contenente informazioni circa il passato (una vacanza, le attività svolte il giorno/il week end/l'estate….precedente) |

## UDA 6: DESCRIVERE PROGETTI PERSONALI

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 10** | **Ore a distanza: 2** | **Totale ore: 12** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | - Utilizzare la lingua inglese per descrivere progetti personali e intenzioni<br>-Esprimere giudizi comparativi | | |
| **ABILITA'** | -Saper esprimere intenzionalità nel futuro rispetto a progetti personali<br>-Saper produrre un semplice testo personale (mail/lettera/diario/taccuino di viaggio) indicando le intenzioni rispetto ad un progetto personale e discriminando gli impegni futuri già sicuri<br>-Saper esprimere giudizi comparativi rispetto alle qualità di oggetti e di azioni. | | |
| **CONOSCENZE** | -Futuro "going to"<br>-"Going to" vs "Present Continuous" con valore di futuro Comparativo di maggioranza e superlativo | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | -Competenze, abilità e contenuti delle precedenti UDA | | |
| **ATTIVITA' DIDATTICHE E SRTUMENTI CONSIGLIATI** | -Insegnamento frontale, *pair* e *group work*, *rôle play*, attività di *cooperative* e *supportive learning* , *problem solving.*<br>- laboratorio informatico o LIM, *flash* e *cue cards*, materiali semi-autentici | | |

| | |
|---|---|
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | **- verifica orale (osservazione in classe: *rôle play, pair* e *group work*, interazione con l'insegnante);**<br>**-verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo guidato contenente informazioni circa i progetti personali futuri (una vacanza,i progetti di cambiamento personale e/o lavorativo e di studio)** |

## UDA 7: DESCRIVERE ESPERIENZE

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 12** | **Ore a distanza: 2** | **Totale ore: 14** |
| **COMPETENZA DA ACQUISIRE** | **-Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali svolte in un periodo passato non ben definito o che determinano la propria influenza nel presente** | | |
| **ABILITA'** | **-Saper descrivere esperienze personali riconducibili ad un tempo non ben definito o che esplicano la propria influenza nel presente**<br>**-Saper descrivere la durata di tempo delle esperienze ancora in essere**<br>**Saper descrivere azioni appena compiute**<br>**-Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia, si remoti che riferiti ad esperienze ancora in essere** | | |
| **CONOSCENZE** | **-Present perfect**<br>**-Present perfect con "just, already, not yet"**<br>**Present perfect vs Past simple**<br>**-Present perfect con "since-for"** | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **-Competenze, abilità e contenuti delle precedenti UDA** | | |
| **ATTIVITA' DIDATTICHE E SRTUMENTI CONSIGLIATI** | **- insegnamento frontale, *pair* e *group work*, *rôle play*, attività di *cooperative* e *supportive learning* , *problem solving*.**<br>**-laboratorio informatico o LIM, *flash* e *cue cards*, materiali semi-autentici** | | |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | **-verifica orale (osservazione in classe: *rôle play, pair* e *group work*, interazione con l'insegnante);**<br>**-verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo guidato contenente informazioni circa la biografia personale** | | |

# ASSE STORICO-SOCIALE
## Storia

## UDA1: DALLA PREISTORIA ALL'ELLENISMO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 34** | **Ore a distanza: 8** | **Totale ore: 42** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE** | ***Competenza di asse***<br>**Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**<br>***Competenza di cittadinanza***<br>**Imparare ad imparare**<br>**Competenze sociali e civiche**<br>**Consapevolezza ed espressione culturale.** | | |
| **ABILITA'** | • **Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;**<br>• **utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate;**<br>• **sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.** | | |
| **CONOSCENZE** | **La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le maggiori civiltà fluviali dell'antichità, la diffusione delle conoscenze e la scrittura. Le civiltà mediterranee. La civiltà greca: l'età classica, l'età ellenistica fino alla sua conquista da parte della civiltà romana.** | | |
| **PREREQUISITI ECESSARI** | **Possedere un lessico storico di base; avere una minima idea di cosa comportino i concetti di diacronia e sincronia.** | | |
| **ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI** | **Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.**<br>**Manuali e materiali selezionati e adattati dall'insegnante.**<br>**Visione di documentari.** | | |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | **1. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.** | | |

2. **Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti del mondo contemporaneo.**
3. **Modalità di verifica: Orale e scritta.**

## UDA 2: ROMA E LA NASCITA DEL CRISTINESIMO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 34** | **Ore a distanza: 9** | **Totale ore: 43** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE:** | ***Competenza di asse***<br>**Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**<br>***Competenza di cittadinanza***<br>**Imparare ad imparare**<br>**Competenze sociali e civiche**<br>**Consapevolezza ed espressione culturale.** | | |
| **ABILITÀ** | • **Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;**<br>• **utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate;**<br>• **sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.** | | |
| **CONOSCENZE** | **La nascita della civiltà latina e di Roma. Il regno romano, il periodo repubblicano e l'avvento dell'impero. La nascita del cristianesimo e l'organizzazione delle prime chiese. La crisi dell'impero e i regni romano-barbarici.** | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **Conoscere i concetti fondamentali che riguardano la storia antica.** | | |
| **ATTIVITÀ DIDATTICA E STRUMENTI** | **Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.**<br>**Manuali e materiali selezionati e adattati dall'insegnante.**<br>**Visione di documentari.** | | |

| | |
|---|---|
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | **1. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.**<br>**Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.**<br>**2. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti del mondo contemporaneo.**<br>**3. Modalità di verifica: Orale e scritta.** |

## UDA 3: LA SOCIETÀ MEDIEVALE

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 34** | **Ore a distanza: 8** | **Totale ore: 42** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE:** | ***Competenza di asse***<br>**Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**<br>***Competenza di cittadinanza***<br>**Imparare ad imparare**<br>**Competenze sociali e civiche**<br>**Consapevolezza ed espressione culturale.** | | |
| **ABILITÀ** | • **Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;**<br>• **utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate;**<br>• **sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.** | | |
| **CONOSCENZE** | **Le società germaniche. L'impero bizantino. La nascita della religione islamica e il jihad. Il Sacro Romano Impero. Cina. La società feudale. L'Europa intorno all'anno 1000.** | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **Conoscere i concetti fondamentali che riguardano la società greco-latina e la religione cristiana.** | | |

| | |
|---|---|
| **ATTIVITÀ DIDATTICA E STRUMENTI** | **Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.<br>Manuali e materiali selezionati e adattati dall'insegnante.<br>Visione di documentari.** |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | **1. Oggetto di osservazione: Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche - Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.<br>2. Indicatori: Conosce i principali eventi storici, sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti del mondo contemporaneo.<br>3. Modalità di verifica: Orale e scritta.** |

## UDA 4: CITTADINI D'ITALIA, D'EUROPA E DEL MONDO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 30** | **Ore a distanza: 8** | **Totale ore: 38** |
| **COMPETENZA DA ACQUISIRE:** | ***Competenza di asse***<br>**Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.<br>*Competenza di cittadinanza* Imparare ad imparare.<br>Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.** | | |
| **ABILITÀ** | **• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni;<br>• analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana,<br>• distinguere le differenti fonti normative e le loro gerarchie con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura;<br>• riconoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.** | | |

| | |
|---|---|
| **CONOSCENZE** | **Cittadinanza attiva, educazione linguistica democratica e diritti umani.**<br>**Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana. Fonti normative e la loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.**<br>**Istituzioni locali, nazionali, internazionali (storia e istituzioni dell'Unione Europea).** |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **Conosce ad un livello base i concetti di Stato, di collettività e di ordinamento giuridico.** |
| **ATTIVITÀ DIDATTICA E STRUMENTI** | **Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.**<br>**Manuali e materiali selezionati e adattati dall'insegnante.**<br>**Visione di documentari.** |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | 1. **Oggetto di osservazione: Conosce nelle linee generali la Costituzione italiana e gli organi dello stato; sa come e per quali ragioni lo Stato italiano si sia evoluto in questo modo, conosce i principali organismi internazionali, si esprime con proprietà di linguaggio e adotta una corretta terminologia.**<br>2. **Indicatori: Conosce i concetti fondamentali spiegati, li sa rielaborare criticamente e sa fare collegamenti, usa una corretta terminologia.**<br>3. **Modalità di verifica: Orale e scritta.** |

## ASSE MATEMATICO
## Matematica

## UDA 1: ARITMETICA E ALGEBRA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 72** | **Ore a distanza: 18** | **Totale ore: 90** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE:** | ● **N°10- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.**<br>● **N°11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.**<br>● **N° 12.Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.** | | |
| **ABILITÀ** | ● **Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi;**<br>● **operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici**<br>● **espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.**<br>● **Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi;**<br>**fattorizzare un polinomio.** | | |

| | |
|---|---|
| **CONOSCENZE** | ● Numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta.<br>● Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.<br>● Potenze e radici. Rapporti e percentuali.<br>● Approssimazioni.<br>● Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | ● Conoscenza della lingua italiana livello A2.<br>Saper ordinare, confrontare, classificare; |
| **ATTIVITÀ DIDATTICA E STRUMENTI** | ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.<br>● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.<br>● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.<br>● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.<br>● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.<br>● Attività di verifica.<br>● Utilizzo di dispense, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | ● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità.<br>● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.<br>● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.<br>● Compilazione di schede operative appositamente predisposte.<br>● Autovalutazione.<br>● Esame finale scritto e orale. |

CPIA BARI 2 - CTP MODUGNO - 001.762.05-05-2023.I

# UDA 2: GEOMETRIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 48** | **Ore a distanza: 12** | **Totale ore: 60** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE:** | ● n°11-Confrontare Ed Analizzare Figure Geometriche individuando Invarianti E Relazioni.<br>● n° 12- Individuare Le Strategie Appropriate Per La Soluzione Di Problemi.<br>● n°- 13- Analizzare Dati E Interpretarli Sviluppando Deduzioni E Ragionamenti Sugli Stessi Anche Con L'ausilio Di Rappresentazioni Grafiche, Usando Consapevolmente Gli Strumenti Di Calcolo E Le Potenzialità Offerte Da Applicazioni Specifiche Di Tipo Informatico. | | |
| **ABILITÀ** | ● Eseguire Costruzioni Geometriche Elementari Utilizzando La Riga E Il Compasso E/O Strumenti Informatici.<br>● Conoscere E Usare Misure Di Grandezze Geometriche: Perimetro, Area E Volume Delle Principali Figure Geometriche Del Piano E Dello Spazio.<br>● Porre, Analizzare E Risolvere Problemi Del Piano E Dello Spazio Utilizzando Le Proprietà Delle Figure Geometriche Oppure Le Proprietà Di Opportune Isometrie.<br>● Comprendere Dimostrazioni E Sviluppare Semplici Catene Deduttive. | | |
| **CONOSCENZE** | ● Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio.<br>● Le principali figure del piano e dello spazio.<br>● Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio.<br>● Misura di grandezze;<br>● grandezze incommensurabili;<br>● perimetro e area dei poligoni.<br>● Teoremi di Euclide e di Pitagora.<br>● Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali<br>● trasformazioni geometriche e loro invarianti<br>● (isometrie e similitudini).Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | ● Conoscenza della lingua italiana livello A2.<br>Capacità di calcolo. | | |
| **ATTIVITÀ DIDATTICA E STRUMENTI** | ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.<br>● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.<br>● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.<br>● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.<br>● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.<br>● Attività di verifica.<br>Utilizzo di dispense, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. | | |

| | |
|---|---|
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | ● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità.<br>● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.<br>● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.<br>● Compilazione di schede operative appositamente predisposte.<br>● Autovalutazione.<br>● Esame finale scritto e orale. |

## UDA 3: RELAZIONI E FUNZIONI

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 39** | **Ore a distanza: 9** | **Totale ore: 48** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE:** | ● N°10- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.<br>● N°11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.<br>● N° 12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. | | |
| **ABILITÀ** | ● Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.<br>● Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni f(x) = ax + b e f(x) = ax2 + bx + c.<br>● Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica. | | |
| **CONOSCENZE** | ● Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.).<br>● Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).<br>● Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.<br>Sistemi di equazioni e di disequazioni. | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | ● Conoscenza della lingua italiana livello A2.<br>Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari. | | |

| | |
|---|---|
| **ATTIVITÀ DIDATTICA E STRUMENTI** | ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.<br>● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.<br>● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.<br>● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.<br>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.<br>● Attività di verifica.<br>● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | ● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità.<br>● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.<br>● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.<br>● Compilazione di schede operative appositamente predisposte.<br>● Autovalutazione.<br>Esame finale scritto e orale. |

## ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

## Scienze

## UDA 1: BIOLOGIA- EDUCAZIONE SANITARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 40** | **Ore a distanza: 10** | **Totale ore: 50** |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE:** | ● Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.<br>● Adottare modi di vita ecologicamente responsabili | | |

| | |
|---|---|
| **ABILITÀ** | ● Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.<br>● Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.<br>● Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.<br>● Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.<br>● Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine. |
| **CONOSCENZE** | ● Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).<br>● Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.<br>● Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.<br>● Nascita e sviluppo della genetica.<br>● Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.<br>● Il corpo umano come un sistema complesso:<br>● omeostasi e stato di salute.<br>● Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | Conoscenza della lingua italiana livello A2. |
| **ATTIVITÀ DIDATTICA E STRUMENTI** | ● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.<br>● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.<br>● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.<br>● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica.<br>● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM. |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | ● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità.<br>● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.<br>● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.<br>● Compilazione di schede operative appositamente predisposte.<br>Autovalutazione. Esame finale orale. |

# UDA 2: SCIENZE DELLA TERRA- EDUCAZIONE AMBIENTALE

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DURATA PREVISTA** | **Ore in presenza: 39** | **Ore a distanza: 10** | **Totale ore: 49** |
| **COMPETENZA DA ACQUISIRE:** | **n°-14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.** | | |
| **ABILITÀ** | **● Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.<br>● Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.** | | |
| **CONOSCENZE** | **● Il Sistema solare e la Terra.<br>● Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.<br>● I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.<br>● L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.<br>● L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.<br>● Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.<br>● La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).<br>● Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).** | | |
| **PREREQUISITI NECESSARI** | **Conoscenza della lingua italiana livello A2.** | | |
| **ATTIVITÀ DIDATTICA E STRUMENTI** | **Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.<br>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.<br>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.<br>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.** | | |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | **● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità.<br>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.<br>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.<br>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.<br>● • Autovalutazione. Esame finale orale.** | | |

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

In base a quanto previsto dalla L. 92 del 20 agosto 2019, i docenti del Primo Livello presenteranno, nel corso dell'anno scolastico, 3 UDA, tenendo conto dei tre nuclei tematici presenti nell'Allegato A delle *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica.* Di seguito si riportano i contenuti generali previsti nei percorsi di Primo Livello Secondo Periodo didattico, che saranno trattati considerando le competenze e le abilità relative al percorso di riferimento e anche le competenze formali e non formali dei corsisti.

| UDA | Contenuti | Ore per disciplina |
|---|---|---|
| **1.CONVIVERE IN UN MONDO DI REGOLE (Nucleo tematico COSTITUZIONE)** | -ordinamenti dello Stato;<br>-Monarchia e Repubblica;<br>-i principi fondamentali della Costituzione;<br>-il funzionamento della Repubblica italiana;<br>-l'Unione Europea;<br>-diritti umani e civili;<br>-organizzazioni internazionali;<br>-l'ordinamento della monarchia britannica | **Storia-italiano: 10 ore**<br><br>**Inglese: 4 ore** |
| **2. RISPETTIAMO L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA (Nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE)** | -l'AGENDA 2030 (gli ecosistemi; il cambiamento climatico; le fonti rinnovabili; la tutela della biodiversità; il benessere della persona; la questione alimentare, ecc.)<br>-Progetto *L'Amore a Colori* (sarà presentato in alcuni percorsi) | **Scienze: 10 ore**<br>**Inglese: 4 ore** |
| **3.VIVERE IN UN MONDO DIGITALE (Nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE)** | -i pericoli del web;<br>-*cyberbullismo*;<br>-utilizzo di strumenti tecnologici;<br>-il Curriculum Vitae e la sua compilazione online | **Italiano: 1 ora**<br>**Scienze: 4 ore** |

**ACCOGLIENZA E PATTO FORMATIVO**

Le attività di accoglienza e orientamento prevedono:

- momento del colloquio/test iniziale;
- momento dell'inserimento e dell'accompagnamento/ orientamento;
- momento dell'accertamento delle competenze e prove di credito;
- definizione e sottoscrizione del patto formativo.

**METODOLOGIA E STRUMENTI**

In coerenza con le indicazioni del sistema nazionale di istruzione degli adulti DPR 263 del 29/10/2012 e delle linee Guida del 2015 e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA di Forlì-Cesena accoglie, orienta e accompagna lo studente adulto in percorsi formativi che lo mettono al centro come persona, che valorizzano il proprio vissuto e la propria storia culturale e professionale.

Per far ciò pone in essere azioni di sostegno tra cui:

- riconoscimento dei crediti, in base alle linee Guida OCSE del 2022;
- attivazione di percorsi flessibili che valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti;
- introduzione delle nuove tecnologie come supporto alla didattica;
- fruizione a distanza (FAD).

| METODI/METODOLOGIE | STRUMENTI |
|---|---|
| - **induttivo;**<br>- **deduttivo;**<br>- **lezione frontale;**<br>- **personalizzazione;**<br>- **lavoro individuale;**<br>- **lavoro per coppie;**<br>- **lavoro di gruppo;**<br>- ***Problem solving*;**<br>- ***Brainstorming*;**<br>- ***Cooperative learning*;**<br>- ***Circle time*;**<br>- **interdisciplinarietà;**<br>- **discussione guidata** | - libri di testo e digitali;<br>-dizionari cartacei/online;<br>- testi didattici di supporto;<br>-schede appositamente predisposte;<br>-strumenti audiovisivi;<br>-LIM e materiale informatico;<br>-schede e mappe;<br>-materiale autentico |

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

Ogni docente della classe intende attenersi, nel corso dell'anno scolastico, ai seguenti indicatori di valutazione presenti nel PTOF dell'Istituto:

| LIVELLO | VOTO |
|---|---|
| • Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate<br>• Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse con precisione e autonomia<br>• Organizza in modo autonomo e completo le consegne, utilizzando strategie adeguate ed elaborando percorsi personalizzati | **10/9** |
| • Possiede conoscenze complete e sicure<br>• È in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti<br>• Esegue con autonomia e impegno le consegne | **8** |
| • Possiede conoscenze articolate e di norma sicure<br>• Coglie il senso dei contenuti e li elabora in modo apprezzabile<br>• Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate con una certa autonomia | **7** |
| • Possiede conoscenze sufficienti<br>• Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte<br>• Sa eseguire consegne anche se con imprecisione | **6** |
| • Possiede conoscenze molto frammentarie e superficiali<br>• Fatica a trasferire conoscenze e competenze in ambiti determinati<br>• Si applica superficialmente o con discontinuità | **5** |
| • Possiede conoscenze molto frammentarie e lacunose<br>• Dimostra una evidente difficoltà nel relazionare gli argomenti trattati<br>• Mostra scarso impegno e autonomia | **4** |

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Per quanto riguarda la valutazione delle singole discipline, ogni docente della classe intende attenersi, nel corso dell'anno scolastico, agli indicatori e descrittori riportati nella seguente tabella; quest'ultima tiene in considerazione i seguenti criteri come da PTOF: *Sviluppo sociale, Autonomia, Responsabilità, Metodo di studio, Consapevolezza ed espressione culturale, Progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.*

| INDICATORI | | DESCRITTORI |
|---|---|---|
| *Relazione* | | ben inserito in classe |
| | | inserito nel gruppo classe |
| | | poco inserito nel gruppo classe |
| | | manifesta difficoltà di inserimento nel gruppo classe |
| *Responsabilità* | | attivo e responsabile |
| | | abbastanza regolare e responsabile |
| | | regolare |
| | | discontinuo |
| *Consapevolezza* | | rispetta e regole in modo preciso e puntuale |
| | | rispetta sempre le regole |
| | | rispetta generalmente le regole |
| | | rispetta le regole in modo parziale |
| *Autonomia* | | elabora con autonomia le indicazioni delgli insegnanti |
| | | segue in modo autonomo le indicazioni degli insegnanti |
| | | segue con difficoltà le indicazioni degli insegnanti |
| | | segue solo se guidato |
| *Metodo di studio* | | autonomo e sistematico |
| | | abbastanza autonomo ed efficace |
| | | abbastanza autonomo. |
| | | non sempre autonomo |
| *Espressione* | | sicura e fluente |
| | | corretta |
| | | prevalentemente corretta |
| | | semplice e/o essenziale |
| *Apprendimenti rispetto alla situazione di partenza* | | pienamente raggiunti |
| | | prevalentemente raggiunti |
| | | globalmente raggiunti |
| | | parzialmente raggiunti o in via di acquisizione |

Il docente coordinatore_____

I docenti componenti della classe

| Docenti | Firma docenti |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Sede e data: _____

Firma: _____