Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI
CPIA "Silver Sirotti" di FORLÌ – CESENA
Codice M.P.I. – FOMM09500N
Via Oberdan, 2 – 47121 – FORLÌ (FC) Tel. 0543 34180
e-mail fomm09500n@istruzione.it *pec:*fomm09500n@pec.istruzione.it

CPIA
FORLÌ – CESENA
a.s. 2022/2023

PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO
SEDE DI FORLI' – SEZIONE A

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE	ASSI
ANGELO GERMINO	ITALIANO	ASSE DEI LINGUAGGI
CHIARA PASCUCCI	LINGUA INGLESE	
ANGELO GERMINO	STORIA GEOGRAFIA	ASSE STORICO-SOCIALE
LUCIANA COSTA	MATEMATICA	ASSE MATEMATICO
FRANCESCO PISTIS	SCIENZE TECNOLOGIA	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, al momento, è composta di 13 alunni, di cui 10 femmine e 3 maschi. Un solo alunno risulta biennalizzato. Il livello generale è medio, la frequenza, per la maggior parte, è assidua e costante; anche la partecipazione alle lezioni, per la maggioranza, è attiva e soprattutto la motivazione ad apprendere risulta molto forte. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento risulta esemplare: tutti gli alunni sono molto educati e rispettosi.

Si registra, nell'arco delle ultime due settimane, l'inserimento di una nuova alunna, sulla quale non si hanno ancora prove di valutazione; tuttavia sembra interessata e spronata a mettersi al passo con il resto della classe.

Per quanto concerne le ore di compresenza, al momento, i docenti affiancano gli studenti in difficoltà. E' previsto, dopo le vacanze natalizie, un progetto interdisciplinare sul linguaggio matematico e su come ci aiuti a pianificare la vita.

ORARIO SETTIMANALE DELLA CLASSE

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
09,00 -10,00	ITALIANO	MATEMATICA	TECNOLOGIA	INGLESE	ITALIANO
10,00 -11,00	ITALIANA	MATEMATICA	TECNOLOGIA	INGLESE	ITALIANO
11,00 -12,00	GEOSTORIA	ITALIANA	SCIENZE	INGLESE	GEOSTORIA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Dalle osservazioni, dalle prove d'ingresso somministrate nelle varie discipline e dalle lezioni tenute fino ad ora sono emersi elementi in grado di dividere la classe in gruppi di livello. Per alcuni studenti non si hanno sufficienti elementi di osservazione e pertanto non è possibile inserirli in una fascia di livello.

FASCIA DI LIVELLO	DESCRITTORI	STUDENTE/I
ALTA	● Partecipazione e interesse: attivi ● Metodo di lavoro: autonomo ● Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: buone	Benoujji Rabbha, Borodavchin Alexandr, Kardoun Zineb, Nadeem Hina, Usanova Elena,
MEDIA	● Partecipazione e interesse: discreti ● Metodo di lavoro: abbastanza autonomo ● Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: discrete	Eke Cynthia Adesotu, Imuetinyan Fidelis Idemudia, Khazri Chaymae, Ologbosere Enoma Abigail, Ndreca Migena, Sara Miri
BASSA	● Partecipazione e interesse: sufficienti ● Metodo di lavoro: poco autonomo ● Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: scarse	Sow Pape Djibril

NON SI HANNO ELEMENTI DI OSSERVAZIONE		Bara Mariam,

PROGRAMMAZIONE

L'assetto organizzativo dei CPIA comporta una programmazione per UDA centrata su competenze e percorsi modulari. Per ogni competenza sono state individuate UDA differenti per ciascun asse, che verranno trattate secondo le capacità e le competenze di ogni studente. Le ore riferite alle UDA corrispondono alle quote orarie previste dalle Linee Guida 2015 e dal Curricolo d'Istituto, con l'aggiunta di 33 ore relative alla competenza 8 (seconda lingua comunitaria) che rientra nell'inglese potenziato e di 4 ore aggiuntive attribuite sempre all'asse dei linguaggi-disciplina inglese, per un totale di 400 ore totali. Ai contenuti presenti in ogni UDA, si aggiungono alcune tematiche di educazione civica, in riferimento al curricolo trasversale del CPIA e come accordato dai docenti di Primo Livello.

ASSE DEI LINGUAGGI

Italiano

UDA 1: ORTOGRAFIA DELLA LINGUA ITALIANA			
DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 27**	**Ore a distanza: 6**	**Totale ore: 33**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. ● Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. ● Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.		
ABILITÀ	● Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. ● Utilizzare varie tecniche di lettura. ● Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. ● Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.		
CONOSCENZE	● Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. ● Principali strutture linguistico-grammaticali. ● Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. ● Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. ● Parole-chiave, mappe, scalette. ● Strategie e tecniche di lettura. ● Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. ● Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.		
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana a livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. ● Ricerca attiva delle informazioni. ● Materiali didattici prodotti dal docente. ● Uso della LIM. ● FAD.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Esercizi vari di ortografia (completamento con parole date, inserimento di parole, scelta di parole date, inserimento della punteggiatura, uso delle lettere maiuscole).		
UDA 2: MORFOLOGIA DELLA LINGUA ITALIANA			
DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 27**	**Ore a distanza: 6**	**Totale ore: 33**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. ● Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. ● Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.		
ABILITÀ	● Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. ● Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. ● Utilizzare varie tecniche di lettura. ● Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. ● Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.		
CONOSCENZE	● Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. ● Principali strutture linguistico-grammaticali. ● Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. ● Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. ● Parole-chiave, mappe, scalette.		

	● Strategie e tecniche di lettura. ● Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. ● Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana a livello A2.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. ● Ricerca attiva delle informazioni. ● Materiali didattici prodotti dal docente. ● Uso della LIM. ● FAD.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Esercizi vari di grammatica (completamento con parole date, inserimento di parole, scelta di parole date, passaggio dal singolare al plurale e dal maschile al femminile, inserimento dei verbi corretti).

UDA 3: TIPOLOGIE TESTUALI

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 27**	**Ore a distanza: 6**	**Totale ore: 33**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. ● Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. ● Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. ● Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. ● Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.		
ABILITÀ	● Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. ● Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera d'interesse. ● Applicare tecniche di supporto durante l'ascolto. ● Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. ● Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. ● Utilizzare varie tecniche di lettura. ● Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. ● Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. ● Comprendere testi letterari di vario tipo. ● Ricercare in testi divulgativi informazioni e concetti di utilità pratica. ● Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. ● Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale). ● Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto socio-culturale. ● Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche in riferimento al proprio territorio.		
CONOSCENZE	● Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. ● Principali strutture linguistico-grammaticali. ● Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. ● Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. ● Parole-chiave, mappe, scalette. ● Strategie e tecniche di lettura. ● Tipologie testuali e generi letterari. ● Metodi di analisi e comprensione del testo. ● Modelli di narrazione autobiografica. ● Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. ● Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. ● Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. ● Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.		

	● Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali.
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana a livello A2.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. ● Ricerca attiva delle informazioni. ● Materiali didattici prodotti dal docente. ● Testi reali di vario tipo in lingua italiana, da ricercare e reperire in vario modo e in differenti formati. ● Uso della LIM. ● FAD.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Elaborazione scritta su traccia data. ● Esercizi di comprensione orale e scritta. ● Questionari. ● Compilazione di schemi di analisi e di sintesi dei contenuti di un testo. ● Produzione di semplici testi orali e scritti. ● Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti). ● Esercizi di comprensione e produzione orale e scritta. ● Risoluzione di quesiti scritti. ● Colloquio orale. ● Produzione scritta guidata. ● Esercizi vari riguardanti la lingua italiana.

UDA 4: CIVILTÀ ITALIANA E DIALOGO INTERCULTURALE

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 27**	**Ore a distanza: 6**	**Totale ore: 33**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. ● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. ● Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. ● Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. ● Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. ● Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.		
ABILITÀ	● Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. ● Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera d'interesse. ● Applicare tecniche di supporto durante l'ascolto. ● Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. ● Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. ● Utilizzare varie tecniche di lettura. ● Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. ● Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. ● Comprendere testi letterari di vario tipo. ● Ricercare in testi divulgativi informazioni e concetti di utilità pratica. ● Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. ● Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale). ● Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto socio-culturale. ● Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche in riferimento al proprio territorio.		
CONOSCENZE	● Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. ● Principali strutture linguistico-grammaticali. ● Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. ● Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. ● Parole-chiave, mappe, scalette.		

	● Strategie e tecniche di lettura. ● Tipologie testuali e generi letterari. ● Metodi di analisi e comprensione del testo. ● Modelli di narrazione autobiografica. ● Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. ● Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. ● Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. ● Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. ● Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento- ● Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. ● Segnaletica e simboli convenzionali, relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana a livello A2.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. ● Ricerca attiva delle informazioni. ● Materiali didattici prodotti dal docente. ● Testi reali di vario tipo in lingua italiana, da ricercare e reperire in vario modo e in differenti formati. ● Uso della LIM. ● FAD.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Elaborazione scritta su traccia data. ● Esercizi di comprensione orale e scritta. ● Questionari. ● Compilazione di schemi di analisi e di sintesi dei contenuti di un testo. ● Produzione di semplici testi orali e scritti. ● Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti). ● Esercizi di comprensione e produzione orale e scritta. ● Risoluzione di quesiti scritti. ● Colloquio orale.

Inglese

UDA 1: PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 10**	**Ore a distanza: 3**	**Totale ore: 13**
COMPETENZA DA ACQUISIRE	● Utilizzare la lingua per interagire con gli altri fornendo e richiedendo informazioni personali.		
ABILITÀ	● Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: salutare, chiedere e fornire informazioni personali, saper identificare oggetti, saper descrivere in maniera semplice l'aspetto fisico, saper descrivere piccoli problemi di salute, saper produrre semplici testi scritti, scrivere una mail o lettera di presentazione personale, saper comprendere un semplice testo scritto.		
CONOSCENZE	● Elementi di fonetica, alfabeto e numeri 1-100, pronomi personali soggetto e complemento, presente indicativo dei verbi nelle tre forme e risposte brevi, gli articolo, gli aggettivi: qualificativo e dimostrativo, l'imperativo e pronomi interrogativi.		
PREREQUISITI NECESSARI	● Nessuno.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Insegnamento frontale, pair e group work, role playing, attività di cooperazione, problem solving. ● Uso della LIM. ● FAD.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Verifica orale (role playing, pair and group work, interazione con l'insegnante); verifica scritta (comprensione di testo con questionario, domande multiple e true/false).		

UDA 2: DESCRIVERE L'AMBIENTE

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 10**	**Ore a distanza: 3**	**Totale ore: 13**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Utilizzare la lingua per interagire con gli altri fornendo e richiedendo informazioni riguardanti l'ambiente di vita e di lavoro e svago.		
ABILITÀ	● Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: chiedere e fornire luogo e tempo anche per i mezzi di trasporto, chiedere e fornire indicazioni stradali e sui prezzi, ordinare da bere e da mangiare, saper scrivere lettera, mail o cartolina da un luogo di vacanza in modo semplice.		
CONOSCENZE	● Where? E preposizioni di luogo, What time, when e preposizioni di tempo, orario , numeri ordinali, date, stagioni e mesi, there i s /there are, How much?		
PREREQUISITI NECESSARI	● Contenuti dell'UDA 1.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Insegnamento frontale, pair e group work, role playing, attività di cooperazione, problem solving. ● Uso della LIM. ● FAD.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Verifica orale (role playing, pair and group work, interazione con l'insegnante); verifica scritta) comprensione di testo con questionario, domande multiple e true/false.		

UDA 3: PARLARE DI LAVORO E DI ROUTINE

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 10**	**Ore a distanza: 2**	**Totale ore: 12**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Utilizzare la lingua per interagire con gli altri in merito alla propria routine personale, alle abilità e gusti utilizzando il registro verbale appropriato (framework europeo livello A2).		
ABILITÀ	● Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: chiedere il permesso per compiere azioni, accettare e rifiutare , invitare e suggerire attività, descrivere le proprie abilità e degli altri,descrivere la propria e l'altrui routine familiare e lavorativa, descrivere i propri e gli altrui gusti e hobbies, saper scrivere un semplice biglietto di invito, saper individuare le informazioni in un testo relative ad abitudini nei paesi di lingua Inglese.		
CONOSCENZE	● Can/ can't per abilità, chiedere permesso, What about, simple present, how often, e avverbi di frequenza, verbi di preferenza.		
PREREQUISITI NECESSARI	● Contenuto del modulo 1.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Insegnamento frontale, pair e group work, role playing, attività di cooperazione, problem solving. ● Uso della LIM. ● FAD.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Verifica orale role playing,pair and group work, interazione con l'insegnante); verifica scritta(comprensione di testo con questionario, domande multiple e true/false), produzione di un semplice testo autobiografico.		

UDA 4: PARLARE DI IMPEGNI PROGRAMMATI

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 10**	**Ore a distanza: 2**	**Totale ore: 12**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Utilizzare la lingua per descrivere azioni in corso di svolgimento e impegni programmati nell'immediato futuro. Fare inviti e proposte accettando/rifiutando con il registro linguistico appropriato.		
ABILITÀ	● Saper interagire in lingua inglese per descrivere e chiedere informazioni circa azioni in corso di svolgimento, saper descrivere impegni personali programmati nell'immediato futuro, saper invitare, accettare o rifiutare inviti e proposte, saper scrivere e rispondere a un semplice messaggio di invito accettandolo, suggerendo alternative o impedimenti.		
CONOSCENZE	● Present continuous tense. ● Present continuous come futuro. ● Espressioni di tempo riferite al futuro. ● Would you like, I'd love to....		
PREREQUISITI NECESSARI	● Contenuto del modulo 1 e dell'UDA 3.		

ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Insegnamento frontale, pair e group work, role playing, attività di cooperazione, problem solving. ● Uso della LIM. ● FAD.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Verifica orale (role playing ,pair and group work, interazione con l'insegnante); verifica scritta(comprensione di testo, domande aperte, produzione di un testo contenente gli appuntamenti personali programmati, produzione di un biglietto di invit.o

UDA 5: PARLARE DEL PASSATO

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 10**	**Ore a distanza: 3**	**Totale ore: 13**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali nel passato.		
ABILITÀ	● Saper collocare esperienze personali nel passato, saper produrre un semplice testo personale con eventi salienti della propria biografia, saper individuare le informazioni essenziali in un testo relativo a un personaggio famoso.		
CONOSCENZE	● Past simple tense del verbo essere e dei verbi regolari e irregolari, Wh questions espressioni di tempo al passato.		
PREREQUISITI NECESSARI	● Contenuti del modulo 1 e delle UDA 3-4.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Insegnamento frontale, pair e group work, role playing, attività di cooperazione, problem solving. ● Uso della LIM. ● FAD.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Verifica orale (role playing ,pair and group work, interazione con l'insegnante); verifica scritta(comprensione di testo, domande aperte, produzione di un testo contenente informazioni circa il passato)		

UDA 6: ESPRIMERE OBBLIGHI E PROIBIZIONI

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 6**	**Ore a distanza: 1**	**Totale ore: 7**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Utilizzare la lingua inglese per descrivere proibizioni e abilità sul mondo del lavoro.		
ABILITÀ	● Saper descrivere gli obblighi e le abilità connessi al proprio e altrui lavoro, saper esprimere proibizioni/obblighi, saper descrivere semplici regole di sicurezza sul lavoro, saper produrre un semplice testo personale sul proprio ruolo lavorativo.		
CONOSCENZE	● Have to. Mustn't		
PREREQUISITI NECESSARI	● Contenuti del modulo 1 e delle UDA 3-4-5.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Insegnamento frontale, pair e group work, role playing, attività di cooperazione, problem solving. ● Uso della LIM. ● FAD.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Verifica orale (role playing, pair and group work, interazione con l'insegnante); verifica scritta, comprensione di testo, domande aperte, produzione di un testo contenente informazioni circa proprio ruolo lavorativo		

ASSE STORICO - SOCIALE

Storia e Geografia

UDA 1: GEOGRAFIA DELL'ITALIA E DEL MONDO

DURATA PREVISTA	**Ore in Presenza: 28**	**Ore a distanza: 5**	**Totale ore: 33**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.		

ABILITÀ	● Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. ● Operare confronti tra le diverse aree del mondo. ● Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. ● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. ● Leggere gli assetti territoriali anche al fine della loro tutela. ● Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.
CONOSCENZE	● Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia. ● Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. ● Paesaggio e sue componenti. ● Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana a livello A2.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. ● Ricerca attiva delle informazioni. ● Materiali prodotti dal docente.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti). ● Risoluzione di quesiti scritti. ● Colloquio orale.

UDA 2: STORIA DELL'ITALIA E DEL MONDO

DURATA PREVISTA	**Ore in Presenza: 28**	**Ore a distanza: 5**	**Totale ore: 33**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con e opinioni e culture diverse. ● Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. ● Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.		
ABILITÀ	● Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. ● Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. ● Usare fonti di diverso tipo anche digitale. ● Utilizzare il territorio come fonte storica. ● Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica Italiana. ● Eseguire procedure per la fruizione dei sevizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.		
CONOSCENZE	● Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. ● Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. ● Principali tipologie di fonti. ● Beni culturali, archeologici e ambientali. ● Linee essenziali della storia del proprio ambiente. ● Mercato del lavoro e occupazione. ● Diritti e doveri dei lavoratori. ● Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ● Principi fondamentali e struttura della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. ● Principali istituzioni dell'Unione Europea. ● Servizi erogati dallo Stato, dalle regioni e dagli enti locali.		
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana a livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E	● Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. ● Ricerca attiva delle informazioni. ● Materiali didattici prodotti dal docente.		

STRUMENTI CONSIGLIATI	● Uso della LIM. ● FAD.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti). ● Risoluzione di quesiti scritti. ● Colloquio orale.

ASSE MATEMATICO
Matematica

UDA 1: NUMERI E CALCOLO

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 24**	**Ore a distanza: 4**	**Totale ore: 28**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. ● Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.		
ABILITÀ	● Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire operazioni e risolvere espressioni aritmetiche e problemi. ● Risolvere espressioni aritmetiche con le 4 operazioni, con le potenze e con le parentesi. ● Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. ● Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. ● Formalizzare e risolvere problemi legati alla realtà quotidiana.		
CONOSCENZE	● L' insieme numerico N. Ordinamento. ● Operazioni ed espressioni in N con le parentesi. ● I numeri decimali ● Operazioni con i numeri decimali ● Approssimazione per eccesso e per difetto ● Potenze. ● Operazioni ed espressioni con le potenze ● Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. Calcolo del m.c.m. ● Concetto di radice come operazione inversa alla potenza ● L' insieme numerico Q. Ordinamento. ● Operazioni, espressioni con le parentesi ● Percentuale, interesse e sconto		
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. ● FAD.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. ● Esame finale scritto e orale.		

UDA 2: LA GEOMETRIA UTILE

DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 24	Ore a distanza: 4	Totale ore: 28
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Riconoscere, rappresentare e confrontare gli enti geometrici fondamentali e le figure geometriche ● del piano ● Affrontare situazioni problematiche sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. ● Utilizzare opportunamente il teorema di Pitagora. ● Utilizzare il piano cartesiano.		
ABILITÀ	● Operare con le unità di misura e risolvere problemi legati alla realtà quotidiana. ● Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. ● Calcolare lunghezze, aree e ampiezze di angoli. ● Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso). ● Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		
CONOSCENZE	● Le unità di misura di lunghezza, peso e capacità, multipli e i sottomultipli. ● Gli enti geometrici fondamentali. ● Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane: triangoli e quadrilateri. ● Calcolo di area e perimetro. ● Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione. ● Teorema di Pitagora e alcune applicazioni. ● Il piano cartesiano. ● Rappresentazioni nel piano cartesiano di figure piane e calcolo del perimetro.		
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana livello A2. ● Capacità di calcolo.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. ● FAD.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Esame finale scritto e orale.		

UDA 3: GRAFICI E STATISTICHE

DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 8	Ore a distanza: 2	Totale: ore 10
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. ● Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.		
ABILITÀ	● Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. ● In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. ● Formalizzare e risolvere problemi legati alla realtà quotidiana.		

CONOSCENZE	● Semplici esempi di rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. Frequenze e medie. ● Avvenimenti casuali. Significato di probabilità e sue applicazioni. ● Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana livello A2. ● Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. ● FAD.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Esame finale scritto e orale.

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO
Scienze e Tecnologia

UDA 1: BIOLOGIA

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 10**	**Ore a distanza: 2**	**Totale: ore 12**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazion vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. ● Adottare modi di vita ecologicamente responsabili		
ABILITÀ	● Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. ● Descrivere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano. ● Adottare norme igieniche adeguate. ● Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei. ● Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può deriv dalle sue alterazioni.		
CONOSCENZE	● Livelli dell'organizzazione biologica. ● Varietà dei viventi e loro evoluzione. ● Strutture e funzioni cellulari: la riproduzione. ● La biologia umana. ● Malattie: classificazione, prevenzione e cura. ● La biodiversità negli ecosistemi. ● Alimenti e alimentazione. ● Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.		
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operat appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM. ● FAD.		

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. Esame finale orale.

UDA 2: FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 10**	**Ore a distanza: 2**	**Totale: ore 12**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. ● Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uom		
ABILITÀ	● Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. ● Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica. ● Descrivere la struttura e la dinamica terrestre. ● Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.		
CONOSCENZE	● Movimenti della Terra: caratteristiche e conseguenze. ● Il Sistema solare. ● I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. ● Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.		
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operat appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM. ● FAD.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. Esame finale orale.		

UDA 3: EDUCAZIONE AMBIENTALE

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 10**	**Ore a distanza: 2**	**Totale ore: 12**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Favorire il corretto uso de risorse idriche ed energetiche. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione alcuni servizi pubblici.		
ABILITÀ	● Sapere muoversi in sicurezza in qualsiasi ambiente. Comportarsi da cittadini responsabili assumen comportamenti che tutelino l'ambiente. Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Usare in mo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Saper compiere scelte e adottare comportame responsabili che contribuiscano alla tutela e al miglioramento della propria salute. Saper comportarsi cittadini attivi per la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. Conoscere i servizi offerti Comune di appartenenza. Saper riconoscere la segnaletica stradale e muoversi rispettando le norme circolazione del ciclista (svolta, precedenza, sorpasso).		
CONOSCENZE	● Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata e riciclo. L'importanza dell'acqua e l'u consapevole delle risorse energetiche. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimo ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio. Le norme del codice stradale inerenti l'uso corretto vari tipi di bicicletta.		

PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana livello A2.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezione frontale e/o dialogata, Conversazioni e discussioni, Problem solving, Lavoro individuale, Ricer autonome, Tutoring, Didattica Laboratoriale, Correzione collettiva delle attività, Riflessioni metacognitive, R Play.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Domande informali, Controllo del lavoro autonomo, Esercizi scritti/elaborati, Osservazione in classe, Verifi orali, Composizioni di elaborati scritti, Osservazione.

UDA 4: DISEGNO GEOMETRICO E TECNICO

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 8**	**Ore a distanza: 2**	**Totale ore: 10**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informati organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune		
ABILITÀ	● Utilizzare il linguaggio del disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti. ● Saper utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti. ● Saper realizzare semplici prodotti per soddisfare esigenze seguendo le fasi di un mode procedurale/operativo. ● Saper effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizion sicurezza ● Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.		
CONOSCENZE	● Conoscere la struttura e la funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. ● Conoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti. ● Conoscere gli strumenti e le regole del disegno tecnico. ● Conoscere le problematiche legate alla progettazione, alla realizzazione e alla commercializzazione di prodotto. ● Conoscere il modello procedurale/operativo finalizzato a soddisfare un'esigenza: ideazione, progettazio rappresentazione, realizzazione, collaudo, produzione, dismissione, riciclo.		
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operat appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. ● FAD		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Osservazioni sistematiche. ● Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Prova cognitiva finale scritta e orale.		

UDA 5: AMBIENTE, LAVORO ENERGIA

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 10**	**Ore a distanza: 2**	**Totale ore: 12**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo.		

	● Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico. ● Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
ABILITÀ	● Saper effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. ● Saper riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambient e sanitario. ● Saper adottare comportamenti compatibili con il rispetto dell'ambiente. ● Saper adottare comportamenti corretti e sicuri nei luoghi di lavoro. ● Saper formulare ipotesi per il risparmio energetico e per la tutela ambientale.
CONOSCENZE	● Conoscere il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali: il territorio, la città, gli spazi abitativi. ● Conoscere l'evoluzione tecnologica e le problematiche di impatto ambientale, il riciclo dei materiali e l'utili dei rifiuti come risorsa. ● Conoscere il mondo del lavoro, i diritti e doveri dei lavoratori, la sicurezza nei luoghi di lavoro. ● Conoscere le forme e le fonti di energia, le modalità di produzione dell'energia e i problemi di inquinamer ambientale connessi.
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana livello A2
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. ● Attività di verifica. ● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operat appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. ● FAD
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Osservazioni sistematiche. ● Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità. ● Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. ● Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. ● Compilazione di schede operative appositamente predisposte. ● Autovalutazione. ● Prova cognitiva finale scritta e orale.

UDA 6: INFORMATICA

DURATA PREVISTA	**Ore in presenza: 6**	**Ore a distanza: 2**	**Totale ore: 8**
COMPETENZE DA ACQUISIRE	● Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficac responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. ● Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informati organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.		
ABILITÀ	● Conoscere i principali componenti di un personal computer. ● Utilizzare i principali pacchetti applicativi per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti ● Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che lo scambio di informazioni. ● Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie informatiche		
CONOSCENZE	● Conoscere i principi di funzionamento degli strumenti informatici. ● Conoscere internet e le principali risorse digitali. ● Conoscere gli applicativi di uso comune		
PREREQUISITI NECESSARI	● Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E	● Lezioni frontali dimostrative seguite da esercitazioni individuali al computer. ● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. ● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica.		

STRUMENTI CONSIGLIATI	● Utilizzo di schede operative appositamente predisposte. ● Sussidi audiovisivi e informatici, LIM. ● FAD.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	● Osservazioni sistematiche in itinere. ● Prove scritte e/o prove pratiche

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

In base a quanto previsto dalla L. 92 del 20 agosto 2019, i docenti del Primo Livello presenteranno, nel corso dell'anno scolastico, 3 UDA, tenendo conto dei tre nuclei tematici presenti nell'Allegato A delle *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica.* Di seguito si riportano i contenuti generali previsti nei percorsi di Primo Livello Primo Periodo didattico, che saranno trattati considerando le competenze e le abilità relative al percorso di riferimento e anche le competenze formali e non formali dei corsisti.

UDA	Contenuti	Ore per disciplina
1.CONVIVERE IN UN MONDO DI REGOLE (Nucleo tematico COSTITUZIONE)	-ordinamenti dello Stato; -Monarchia e Repubblica; -i principi fondamentali della Costituzione; -il funzionamento della Repubblica italiana; -l'Unione Europea; -diritti umani e civili; -organizzazioni internazionali; -l'ordinamento della monarchia britannica	**Storia-italiano: 7 ore** **Inglese: 4 ore**
2. RISPETTIAMO L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA (Nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE)	-l'AGENDA 2030 (gli ecosistemi; il cambiamento climatico; le fonti rinnovabili; la tutela della biodiversità; il benessere della persona; la questione alimentare, ecc.) -Progetto *L'Amore a Colori* (sarà presentato in alcuni percorsi)	**Geografia: 4 ore** **Scienze: 5 ore** **Tecnologia: 5 ore**
3.VIVERE IN UN MONDO DIGITALE (Nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE)	-i pericoli del web; -*cyberbullismo*; -utilizzo di strumenti tecnologici; -il Curriculum Vitae e la sua compilazione online	**Italiano: 1 ora** **Tecnologia: 5 ore** **Inglese: 2 ore**

ACCOGLIENZA E PATTO FORMATIVO

Le attività di accoglienza e orientamento prevedono:

- momento del colloquio/test iniziale;
- momento dell'inserimento e dell'accompagnamento/ orientamento;
- momento dell'accertamento delle competenze e prove di credito;
- definizione e sottoscrizione del patto formativo.

METODOLOGIA E STRUMENTI

METODI/METODOLOGIE	STRUMENTI
- **induttivo;** - **deduttivo;** - **lezione frontale;** - **personalizzazione;** - **lavoro individuale;** - **lavoro per coppie;** - **lavoro di gruppo;** - ***Problem solving*;** - ***Brainstorming*;** - ***Cooperative learning*;** - ***Circle time*;** - **interdisciplinarietà;** - **discussione guidata**	- libri di testo e digitali; -dizionari cartacei/online; - testi didattici di supporto; -schede appositamente predisposte; -strumenti audiovisivi; -LIM e materiale informatico; -schede e mappe; -materiale autentico

In coerenza con le indicazioni del sistema nazionale di istruzione degli adulti DPR 263 del 29/10/2012 e delle linee Guida del 2015 e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA di Forlì-Cesena accoglie, orienta e accompagna lo studente adulto in percorsi formativi che lo mettono al centro come persona, che valorizzano il proprio vissuto e la propria storia culturale e professionale.

Per far ciò pone in essere azioni di sostegno tra cui:

- riconoscimento dei crediti, in base alle linee Guida OCSE del 2022;
- attivazione di percorsi flessibili che valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti;
- introduzione delle nuove tecnologie come supporto alla didattica;
- fruizione a distanza (FAD).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Ogni docente della classe intende attenersi, nel corso dell'anno scolastico, ai seguenti indicatori di valutazione, presenti nel PTOF dell'Istituto:

LIVELLO	VOTO
• Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate • Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse con precisione e autonomia • Organizza in modo autonomo e completo le consegne, utilizzando strategie adeguate ed elaborando percorsi personalizzati	**10/9**
• Possiede conoscenze complete e sicure • È in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti • Esegue con autonomia e impegno le consegne	**8**
• Possiede conoscenze articolate e di norma sicure • Coglie il senso dei contenuti e li elabora in modo apprezzabile • Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate con una certa autonomia	**7**
• Possiede conoscenze sufficienti	

• Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte • Sa eseguire consegne anche se con imprecisione	**6**
• Possiede conoscenze molto frammentarie e superficiali • Fatica a trasferire conoscenze e competenze in ambiti determinati • Si applica superficialmente o con discontinuità	**5**
• Possiede conoscenze molto frammentarie e lacunose • Dimostra una evidente difficoltà nel relazionare gli argomenti trattati • Mostra scarso impegno e autonomia	**4**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Per quanto riguarda la valutazione delle singole discipline, ogni docente della classe intende attenersi, nel corso dell'anno scolastico, agli indicatori e descrittori riportati nella seguente tabella; quest'ultima tiene in considerazione i seguenti criteri come da PTOF: *Sviluppo sociale, Autonomia, Responsabilità, Metodo di studio, Consapevolezza ed espressione culturale, Progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.*

INDICATORI		DESCRITTORI
Relazione		ben inserito in classe
		inserito nel gruppo classe
		poco inserito nel gruppo classe
		manifesta difficoltà di inserimento nel gruppo classe
Responsabilità		attivo e responsabile
		abbastanza regolare e responsabile
		regolare
		discontinuo
Consapevolezza		rispetta e regole in modo preciso e puntuale
		rispetta sempre le regole
		rispetta generalmente le regole
		rispetta le regole in modo parziale
Autonomia		elabora con autonomia le indicazioni degli insegnanti
		segue in modo autonomo le indicazioni degli insegnanti
		segue con difficoltà le indicazioni degli insegnanti
		segue solo se guidato
Metodo di studio		autonomo e sistematico
		abbastanza autonomo ed efficace
		abbastanza autonomo.

		non sempre autonomo
Espressione		sicura e fluente
		corretta
		prevalentemente corretta
		semplice e/o essenziale
Apprendimenti rispetto alla situazione di partenza		pienamente raggiunti
		prevalentemente raggiunti
		globalmente raggiunti
		parzialmente raggiunti o in via di acquisizione

Nell'anno scolastico sono previste due sessioni d'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione che si svolgeranno alla fine di febbraio e a giugno.
Si ammetteranno all'esame gli studenti che avranno concluso positivamente il percorso concordato nel patto formativo e che avranno raggiunto il 70% di frequenza.

In presenza di situazioni particolari, anche in riferimento alla delibera del Collegio Docenti relativa alle "deroghe per la validità dell'anno scolastico/percorso formativo", i docenti della classe, a maggioranza, in sede di scrutinio finale decideranno circa l'ammissione degli studenti all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.
Il voto finale di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione sarà il risultato della media dei voti riportati nelle singole discipline più la valutazione collegiale dei seguenti indicatori:

- frequenza (assidua, regolare, discontinua, saltuaria, irregolare);
- partecipazione/interesse (attivi e costruttivi, attivi e discontinui, a secondo degli interessi, saltuari);
- progressi ottenuti rispetto al livello di partenza (notevoli, apprezzabili, accettabili).

Per quanto riguarda i criteri delle prove d'esame si fa riferimento alla Circolare Ministeriale n.9/2017 "Esame di stato conclusivo dei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello – primo periodo didattico", all'Art.6, D.P.R. 263/2012 e ai riferimenti normativi successivi.

Il docente coordinatore Angelo Germino

I docenti componenti della classe

Docenti	Firma docenti
Angelo Germino	Angelo Germino
Luciana Costa	Luciana Costa

Francesco Pistis	Francesco Pistis
Chiara Pascucci	Chiara Pascucci

Sede e data: 28/11/22

Firma: Angelo Germino