Ministero Dell'istruzione dell'Università e della Ricerca
CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI
CPIA FORLÌ – CESENA
Codice M.P.I. – FOMM09500N
Via Oberdan, 2 – 47121 – FORLÌ (FC)
e-mail fomm09500n@istruzione.it *pec:*fomm09500n@pec.istruzione.it

CPIA
FORLÌ – CESENA
a.s. 2022/2023

SEDE DI – Livello Pre A1

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE	ASSI
	Italiano L2	Asse dei linguaggi

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione della classe (specificando i biennalizzati)

Livello generale

Ultimi inserimenti

Frequenza e comportamento

PREMESSA

Il gruppo degli studenti Pre alfa (PRE A1) è estremamente eterogeneo e caratterizzato da profili di apprendimento molto diversi tra loro.

Tra questi studenti possiamo distinguere quattro macro gruppi:

1. Studenti con basso livello di scolarizzazione e con una lingua non codificata a livello scritto.
2. Studenti generalmente con scarsa scolarizzazione e studenti semi-analfabeti.
3. Studenti N.A.I con un livello basso di scolarizzazione.

ACCOGLIENZA

Le attività di accoglienza e orientamento prevedono:

- momento del colloquio con intervista e lettura e scrittura di parole.
- momento dell'inserimento e dell'accompagnamento/orientamento
- momento dell'accertamento delle competenze

Entrando nello specifico, l'obiettivo generale del livello – secondo quanto definito dal QCER – è:

È in grado di comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e familiare e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa fornire semplici informazioni su se stesso, sa rispondere a semplici domande di contenuto familiare e ne pone di simili, anche se raramente prende l'iniziativa. Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli chiaramente, molto lentamente e sia disposto a collaborare, a ripetere e a riformulare. Inizia a utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.

COMPETENZE GENERALI NELLE DIVERSE ABILITÀ

RICEZIONE: ASCOLTO E LETTURA

ASCOLTO	LETTURA
È in grado di riconoscere la segmentazione del parlato fatto di parole semplici e formule. Riesce a comprendere brevi e semplici domande purché formulate lentamente e chiaramente, con l'aiuto di supporti visivi. Comprende parole di uso molto frequente e quotidiano. Riconosce numeri, prezzi, orari, date e giorni della settimana.	Inizia a leggere e comprendere messaggi espressi in frasi isolate, costituite da parole semplici di uso comune e accompagnate dal supporto di immagini.

PRODUZIONE ORALE E PRODUZIONE SCRITTA

PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
È in grado di produrre enunciati molto brevi (in genere in risposta a domande) su se stesso, dando informazioni personali (ad esempio nome, età, nazionalità, indirizzo, famiglia).	È in grado di scrivere informazioni personali di base (ad esempio nome, età, nazionalità, indirizzo). Inizia a scrivere brevi liste di parole ad uso personale (ad esempio la lista della spesa).

INTERAZIONE: INTERAZIONE ORALE E INTERAZIONE SCRITTA

INTERAZIONE ORALE	INTERAZIONE SCRITTA
È in grado di comprendere domande di contenuto familiare (ad esempio relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e chiaramente. Sa rispondere a tali domande ponendone a volte di analoghe. È in grado di chiedere aiuto all'interlocutore, si avvale del supporto di gesti per rafforzare la comunicazione. Inizia a utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi e orari.	È in grado di compilare un modulo con i propri dati anagrafici o rispondere a un semplice questionario.

COMPETENZE SPECIFICHE IN AMBITO LINGUISTICO-COMUNICATIVO

FUNZIONI COMUNICATIVE
È in grado di: - salutare; - chiedere e dire come sta una persona; - ringraziare e rispondere a un ringraziamento; - scusarsi; - chiedere di dire e dire un nome lettera per lettera; - presentarsi e rispondere a una presentazione: chiedere e dire il nome, l'età, la nazionalità, la città di origine, il domicilio; - presentare qualcuno; - accogliere qualcuno; - attirare l'attenzione; - chiedere e dire che giorno è; - chiedere e dire l'ora; - informarsi su oggetti/ luoghi/persone/quantità/costi; - rispondere a una domanda dando informazioni su oggetti/ luoghi/persone/quantità/costi; - rispondere a una richiesta/proposta accettando o rifiutando; - assicurarsi di aver capito bene l'interlocutore o segnalargli di non aver capito; - chiedere di ripetere; - chiedere di parlare lentamente; - chiedere il significato di parole/espressioni.

LETTO SCRITTURA

Esegue esercizi di pre -grafismo;

Riconosce i suoni vocalici (corrispondenza segno-suono);

Riconosce le consonanti ;

Riconosce la sillaba e le parole bisillabe piane: composizione e scomposizione di sillabe, lettura e scrittura guidata di parole bisillabe piane.

Riesce a comporre, scomporre, leggere e scrivere le sillabe;

Lettura e scrittura guidata di parole bisillabe e trisillabe piane;

Lettura di brevi frasi;

Avvio alla scrittura autonoma: l'autodettato;

Consonante C suono duro;

Consonante G suono duro;

Consonante C suono dolce: CE – CI;

Consonante G suono dolce: GE – GI.

Avvio alla scrittura autonoma: trascrizione di brevi frasi;

Parole con gruppi consonantici SP – ST – SC; BR – PR – CR; SPR – SCR – STR;

Suoni: SC – GLI – GN.

COMPETENZE LESSICALI

LESSICO
oggetti della vita quotidiana; cibo; studio/lavoro; nazioni e città; nazionalità; numeri da 1 a 100; gli orari; parti della giornata; i giorni della settimana, i mesi dell'anno; abbigliamento; colori; negozi.

COMPETENZE MORFOSINTATTICHE

MORFOSINTASSI
Riconosce la variazione di genere e numero in sostantivi regolari; riconosce la variazione di genere e numero nei più comuni aggettivi di nazionalità e di qualità; utilizza alcune forme dell'articolo determinativo e indeterminativo; utilizza pronomi personali soggetto; utilizza i principali pronomi interrogativi: chi, che cosa, quanto, quale; utilizza i principali aggettivi e pronomi dimostrativi: questo/quello; riconosce l'accordo di genere e numero all'interno del sintagma nominale; utilizza l'infinito presente, l'indicativo presente dei verbi essere e avere e dei principali verbi regolari e irregolari (andare, venire, stare, fare); utilizza alcune preposizioni semplici e articolate, soprattutto all'interno di espressioni familiari; utilizza i connettivi e, o; utilizza i principali avverbi di uso quotidiano (bene, male, ora, dopo, oggi, molto, poco); utilizza frasi semplici in forma affermativa, negativa e interrogativa.

Le metodologie da utilizzare:

lezione frontale,

lavoro a coppie,

lavoro di gruppo,

lavoro individuale,

cooperative learning,

problem solving,

circle time,

debate guidato,

drammatizzazione (role play),

ludodidattica.

Gli strumenti da utilizzare:

- libri di testo e libri digitali,
- dizionario illustrato,
- testi di grammatica,
- schede elaborate dal docente,
- strumenti audiovisivi,
- LIM,
- materiale informatico,
- materiale cartaceo,
- materiale autentico.

La valutazione.

Si adotta la seguente griglia che indica i criteri di valutazione in base a conoscenze, competenze e abilità.

Livello	Conoscenze	Competenze	Abilità	Fasce di valutazione	Voto in decimi
Non raggiunto	Frammentarie e non del tutto complete	Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite.	Effettua analisi superficiali, non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato gestisce con difficoltà compiti semplici.	Fino a 79	5
Sufficiente	Essenziali e poco approfondite	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo sufficientemente corretto	Analizza, sintetizza e valuta in modo semplice le conoscenze acquisite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni autonome parziali e non approfondite	da 80 a 84	6
Discreto	Essenziali con padronanza di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo discretamente corretto. Sa applicare i contenuti e le procedure ma commette qualche errore.	Effettua analisi corrette e coerenti. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice.	da 85 a 88	7
Buono	Complete e approfondite	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo.	Compie analisi complete, corrette. Esprime valutazioni adeguatamente argomentate.	da 89 a 92	8
Ottimo	Complete, articolate con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto. Si esprime con scioltezza usando il linguaggio specifico.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti, individuando tutte le correlazioni. Esprime valutazioni personalmente argomentate.	da 93 a 96	9

Eccellente	Approfondite e rielaborate in modo personale	Applica le conoscenze in modo molto preciso ed autonomo. Si esprime con scioltezza usando il linguaggio specifico in modo articolato.	Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali. Esprime valutazioni ben argomentate, operando critiche costruttive.	da 97 a 99 100	10 10 con lode

La valutazione del comportamento dello studente viene espressa dal docente di classe attraverso un giudizio sintetico riportato nella tabella seguente.

Giudizio	Indicatori
Ottimo	Sempre partecipe e corretto, si impegna proficuamente
Distinto	Partecipe e corretto, si impegna con regolarità
Buono	Sostanzialmente partecipe e corretto, si impegna abbastanza regolarmente
Discreto	Partecipe e corretto in modo discontinuo, impegno settoriale
Sufficiente	Partecipe e corretto se guidato, impegno inadeguato
Non sufficiente	Scarsamente partecipe e corretto, impegno inadeguato