Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

FOMM09500N
CPIA FORLI-CESENA S. SIROTTI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA FOMM09500N Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Femmine	198 *(39,8%)*	429,8 *(51,1%)*	467,2 *(50,9%)*	526,5 *(45,5%)*
Maschi	299 *(60,2%)*	411,8 *(48,9%)*	448,3 *(49,1%)*	609,5 *(54,5%)*
Disoccupati	124 *(24,9%)*	251,8 *(29,0%)*	273,9 *(31,1%)*	517,0 *(46,2%)*
Cittadinanza italiana	40 *(8,0%)*	33,5 *(4,4%)*	37,5 *(4,3%)*	121,2 *(10,8%)*
Cittadinanza non italiana	457 *(92,0%)*	773,1 *(91,3%)*	835,1 *(90,3%)*	981,6 *(84,6%)*
Bassa scolarità	219 *(44,1%)*	471,5 *(55,3%)*	548,0 *(61,2%)*	773,6 *(69,4%)*
Detenuti	20 *(4,0%)*	36,4 *(4,2%)*	35,2 *(3,8%)*	54,6 *(4,8%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 124				
Maschi *	61 *(49,2%)*	118,3 *(53,1%)*	139,2 *(50,0%)*	293,6 *(56,0%)*
Femmine *	63 *(50,8%)*	117,6 *(46,9%)*	139,0 *(50,0%)*	215,3 *(44,0%)*
Cittadinanza italiana *	6 *(4,8%)*	5,7 *(2,5%)*	8,9 *(2,9%)*	63,3 *(11,7%)*
Cittadinanza non italiana *	118 *(95,2%)*	227,6 *(94,3%)*	263,2 *(93,7%)*	434,2 *(84,6%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.
*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.**

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 162				
Maschi *	102 *(63,0%)*	93,6 *(51,3%)*	90,3 *(52,0%)*	125,4 *(56,0%)*
Femmine *	60 *(37,0%)*	87,6 *(48,7%)*	82,1 *(48,0%)*	101,2 *(44,0%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.
*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.**

1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	65 *(13,1%)*	68,3 *(7,8%)*	91,3 *(8,7%)*	102,2 *(9,4%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.
*** Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.**

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

Totale studenti a bassa scolarità : 219				
Maschi *	165 *(75,3%)*	255,9 *(57,5%)*	296,3 *(53,9%)*	440,2 *(59,1%)*
Femmine *	54 *(24,7%)*	202,9 *(42,5%)*	265,3 *(46,1%)*	308,9 *(40,9%)*
Cittadinanza italiana *	9 *(4,1%)*	17,5 *(4,3%)*	25,7 *(4,5%)*	83,3 *(10,4%)*
Cittadinanza non italiana *	210 *(95,9%)*	417,3 *(91,5%)*	507,4 *(90,8%)*	643,8 *(85,7%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.
*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.**

1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE

	Situazione del CPIA FOMM09500N Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE	Situazione del CPIA FOMM09500N Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 20								
Maschi *	18 *(90,0%)*	43,6 *(95,6%)*	41,1 *(95,9%)*	70,6 *(95,0%)*				
Femmine *	2 *(10,0%)*	3,0 *(4,4%)*	2,6 *(4,1%)*	4,8 *(5,0%)*				
Cittadinanza italiana *	12 *(60,0%)*	10,6 *(24,0%)*	9,7 *(20,8%)*	26,9 *(33,4%)*				
Cittadinanza non italiana *	8 *(40,0%)*	32,9 *(72,7%)*	32,1 *(75,2%)*	46,8 *(62,3%)*				

I riferimenti sono medie e medie percentuali.
*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.**

Opportunità	Vincoli
Il CPIA di Forlì-Cesena è composto da adulti, per lo più stranieri, che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e da adulti stranieri in età lavorativa che seguono percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana. La percentuale dei disoccupati equivale al 24, 9% ed è inferiore rispetto ai dati regionali e nazionali; ciò è dovuto alle buone opportunità lavorative offerte dal territorio soprattutto nel settore dell'industria e del commercio. Il CPIA accoglie inoltre studenti minori, per lo più MSNA, sia quindicenni sia sedicenni che seguono corsi di alfabetizzazione o corsi di Primo Livello con l'obiettivo di conseguire il diploma di Scuola Secondaria di Primo Grado e poter entrare nel mondo del lavoro. L'utenza del CPIA presenta dunque le caratteristiche indicate nel DPR 263/2012, seppur con una popolazione studentesca a maggioranza straniera (corrispondente al 92% sul totale degli iscritti). Il 44,1% risulta avere una bassa scolarità soprattutto di utenti maschi (percentuale al di sopra della media regionale e nazionale); più bassa è la percentuale di studentesse con bassa scolarità rispetto agli altri benchmark. Nella sede carceraria di Forlì sono invece presenti più studenti con cittadinanza italiana (per il 90% maschi), dato che differisce con i dati regionali e nazionali.	Tra i vincoli si evidenzia il basso numero degli studenti italiani rispetto al numero degli iscritti (solo l'8%). Ciò è dovuto sicuramente all'abbassamento del tasso di dispersione scolastica rispetto agli anni precedenti e al livello qualitativo del sistema scolastico del territorio. Nel caso specifico del CPIA di Forlì-Cesena la percentuale bassa di iscritti con cittadinanza italiana è dovuta, probabilmente, anche alla mancanza momentanea di iniziative che la scuola apre alla cittadinanza (corsi relativi all'ampliamento dell'offerta formativa). Un altro vincolo è legato alla presenza di quindicenni non iscritti in altri istituti o enti di formazione professionale; tale criticità non consente di inserire tali studenti nel percorso più adatto ai loro bisogni formativi in quanto dovranno essere inseriti nei percorsi di Primo Livello Primo Periodo perché in obbligo scolastico. Tale criticità riguarda però l'intera area territoriale.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord-ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3%	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia-Romagna	15,3%	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogiorno			35,8	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8%	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%		
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%		
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%		
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%		
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%		
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%		
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%		
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%		
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%		
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%		
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		Sud						
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%		
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%		
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%		
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%		
			Molise	11,0%	7,0%	14,5%		
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%		
		Isole						
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%		
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%		

Opportunità

Il CPIA rivolge la propria offerta formativa al territorio della provincia di Forlì-Cesena, che si estende per una superficie di 2.376,81 kmq, ripartita in due comprensori facenti capo, rispettivamente, a Forlì e Cesena. Il tessuto imprenditoriale della provincia di FC è organizzato da piccole e medie imprese con eccellenze nel settore agro-alimentare; quest'ultimo ha un ruolo preponderante nello scenario economico locale. Nella provincia il tasso di disoccupazione equivale al 5,2 % e risulta essere inferiore

Vincoli

La maggiore criticità è data dalla manodopera con basse competenze professionali ed è forte l'esigenza di riqualificazione professionale per rispondere alla selettività del mercato. Manca un reale raccordo tra la scuola e il mondo imprenditoriale al fine di progettare percorsi professionalizzanti che possano rispondere alla domanda reale di manodopera e anche al recupero di competenze per chi è fuori dal sistema di istruzione e formazione. Il tasso regionale relativo agli abbandoni scolastici è

al dato nazionale (9,2%) e alla percentuale relativa all'area del nord Italia (5,8%). Il CPIA di Forlì-Cesena ha stipulato convenzioni con alcuni enti del territorio come Enti di Formazione Professionale, Istituzioni scolastiche e associazioni territoriali; ha inoltre rapporti di collaborazione con alcuni comuni e ASP della provincia.	superiore rispetto alle regioni del Nord Italia ed è quasi in linea rispetto al dato nazionale (Emila Romagna: 11,3%-Italia: 13,5%) Il tasso dei NEET della regione equivale al 15,3% ed è superiore rispetto alla percentuale delle altre regioni del nord Italia. La regione è attualmente impegnata in attività sperimentali con alcuni Comuni sul tema dei NEET e ha creato una convenzione con gli Informagiovani del territorio per promuovere attività di orientamento e formazione del Piano Regionale Garanzia Giovani. Non ci sono risorse a livello territoriale che supportano il Cpia nella realizzazione delle finalità istituzionali.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	1	1,1	1,4	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	4	7,7	6,2	6,3
Totale	5			

I riferimenti sono medie.

1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	12,5%	13,8%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	83,3%	84,7%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	25,0%	28,9%	40,0%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	25,0%	28,9%	40,0%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	58,3%	55,1%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	50,0%	46,7%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	79,6%	73,8%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	75,0%	75,7%	75,4%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	2,7%	1,6%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Sedi associate	4	5	6	7,1
Sedi associate carcerarie	2	2	2	2,2
Sedi operative	2	5	5	5,5
Sedi operative carcerarie	1	1	1	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	3	3	4	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	2	5	5	5,5

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

Presenza Aula Agorà	No	2,1%	2,1%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N			Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
	Situazione del CPIA FOMM09500N			Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	0 *(0%)*	0 *(0%)*	0	10,3 *(0,0%)*	1,4 *(0,0%)*	6,6 *(0,0%)*	1,8 *(0,0%)*	2,4 *(0,0%)*	2,0 *(0,0%)*
Laboratori linguistici	0 *(0%)*	0 *(0%)*	0	9,9 *(0,0%)*	9,9 *(0,0%)*	5,8 *(0,0%)*	5,8 *(0,0%)*	1,4 *(0,0%)*	2,3 *(0,0%)*
Laboratori scientifici	0 *(0%)*	0 *(0%)*	0	10,0 *(0,0%)*	9,9 *(0,0%)*	5,9 *(0,0%)*	5,9 *(0,0%)*	1,2 *(0,0%)*	2,3 *(0,0%)*
Laboratori tecnologici	0 *(0%)*	0 *(0%)*	0	9,9 *(0,0%)*	10,0 *(0,0%)*	5,8 *(0,0%)*	5,9 *(0,0%)*	1,2 *(0,0%)*	2,2 *(0,0%)*
Laboratori professionali	0 *(0%)*	0 *(0%)*	0	9,9 *(0,0%)*	9,9 *(0,0%)*	5,8 *(0,0%)*	5,8 *(0,0%)*	1,2 *(0,0%)*	2,3 *(0,0%)*
Altra tipologia di laboratori	0 *(0%)*	0 *(0%)*	0	10,0 *(0,0%)*	9,9 *(0,0%)*	5,9 *(0,0%)*	5,9 *(0,0%)*	1,2 *(0,0%)*	2,3 *(0,0%)*

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Le strutture ospitanti hanno caratteristiche diverse; le due sedi principali sono situate in edifici a norma. Le aule sono quasi tutte dotate di lavagne interattive multimediali e connessione Internet e consentono di utilizzare i testi in formato digitale. La connessione è utilizzata dai docenti anche per accedere ad app specifiche per l'insegnamento dell'italiano L2. Nelle due sedi principali sono presenti	Non c'è uno spazio dedicato alla biblioteca, dovuto alla carenza di spazi nella sede ospitante, in cui convivono diverse realtà. Non ancora attiva l'aula Agorà. Manca uno spazio dedicato allo studio individuale.

rispettivamente un laboratorio mobile nella sede di Forlì e un laboratorio fisso nella sede di Cesena. Il Cpia dispone di fonti di finanziamento aggiuntivo che derivano da azioni progettuali realizzate in collaborazione con enti pubblici, tra cui l'Assemblea Legislativa e il Comune di Forlì. Si tratta di somme nell'ordine di € 2000 che hanno vincoli precisi di utilizzo.	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	91,7%	91,3%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	8,3%	8,7%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	0	6,5	5,3	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	0	1,0	0,6	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	3	3,5	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	27,3%	21,0%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	X	36,4%	36,8%	34,7%
Più di 5 anni	-	36,4%	42,1%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE								
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.
%															
Docenti a tempo indeterminato	19	57,6%	22	70,0%	31	71,8%	34	75,5%							
Docenti a tempo determinato	14	42,4%	9	30,0%	11	28,2%	10	23,7%							

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	1	5,3%	1	3,0%	1	2,0%	1	2,3%
35-44 anni	1	5,26	5	22,2%	5	17,8%	6	17,9%
45-54 anni	10	52,6%	8	37,3%	11	37,4%	12	34,9%
55 anni o più	7	36,8%	9	37,5%	14	42,8%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	21,0%	10,9%	12,7%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	4	21,0%	14,8%	13,5%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	10,5%	19,8%	17,3%	13,8%
Più di 5 anni	7	36,8%	55,8%	54,7%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

Fino a 1 anno	0	0,0%	22,7%	22,3%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	23,0%	19,7%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	27,0%	21,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	27,3%	40,3%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	20,9%	14,2%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	19,0%	17,1%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6%	23,9%	22,9%	16,0%
Più di 5 anni	3	42,9%	36,1%	50,2%	53,5

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	10,0%	7,5%	30,6%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	10,8%	8,1%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	3	30,0%	41,9%	31,5%	16,2%
Più di 5 anni	4	40,0%	39,7%	29,8%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

Incarico effettivo	X	7,4	12,8%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	1,1%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	-	3,2%	4,3%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	X	5,3%	6,4%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	1,1%	5,3%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	1,1%	9,6%
Più di 5 anni	-	4,3%	5,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

Fino a 1 anno	X	7,4%	10,6%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	1,1%	5,3%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	0,0%	17,0%
Più di 5 anni	-	2,1%	2,1%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
La Dirigente Scolastica è in servizio nel CPIA di Forlì-Cesena da 3 anni, che coincidono con la sua anzianità come dirigente scolastico. I docenti sono per più del 50% stabili nell'organico di diritto (19 docenti a contratto a tempo indeterminato contro i 14 con contratto a tempo determinato) e per la maggior parte hanno continuità sul livello AALI; per quanto riguarda il Primo Livello la maggior parte dei docenti sono a tempo determinato e ci sono 2 cattedre di A023 nell'organico potenziato. L'età media degli insegnanti stabili risulta essere tra i 45-54 anni e ci sono 7 docenti oltre i 55 anni. Per quanto riguarda il personale ATA, sono presenti 2 assistenti amministrativi nell'organico di diritto, 7 collaboratori scolastici con contratto a tempo indeterminato tra i 3 e i 5 anni di anzianità. La DSGA è titolare al CPIA ed è al suo primo anno di servizio all'interno della scuola. I docenti del CPIA curano la formazione in servizio; una parte degli insegnanti possiede certificazioni linguistiche, titoli di specializzazione sul sostegno e/o certificazioni informatiche.	Il personale docente relativo ai percorsi di Primo Livello non risulta essere stabile; la maggior parte dei docenti è a contratto a tempo determinato. Il personale amministrativo risulta essere carente nel numero dell'organico di diritto. La maggior parte dei docenti presenti nel CPIA non possiede una formazione glottodidattica di secondo livello.

2. ESITI

2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N %	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	85,2%	74,4%	83,7%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	75,0%	49,2%	47,1%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	31,1%	69,8%	74,5%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N %	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Situazione del CPIA FOMM09500N %	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	-			

I riferimenti sono medie percentuali.
*** La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.**

Punti di forza	Punti di debolezza
In relazione al numero totale degli iscritti nel Cpia di Forlì-	Per quanto riguarda la sottoscrizione dei patti formativi dei

Cesena (1201 tra tutti i percorsi), risulta essere presente una percentuale molto alta relativamente alla sottoscrizione dei patti formativi del Primo Livello- Primo Periodo didattico; per quanto riguarda i percorsi di Primo Livello-Secondo Periodo la percentuale risulta essere superiore ai riferimenti regionali e nazionali. La sottoscrizione dei patti è stata favorita da un'organizzazione ampia e flessibile in grado di favorire la frequenza quotidiana degli studenti, anche lavoratori. Nell'a.s. 2021-2022 la dotazione organica relativa al Primo Livello e all'AALI risulta essere stata adeguata grazie alla presenza del personale COVID. Una buona percentuale degli studenti del Primo Livello ha ottenuto un riconoscimento crediti, sostenendo prove scritte e orali predisposte dai singoli docenti dei percorsi. A partire da questo anno scolastico sono state realizzate, a livello di dipartimento, prove strutturate per il riconoscimento dei crediti formali, tenendo conto delle Linee Guida OCSE.	percorsi di alfabetizzazione, emerge un dato negativo rispetto a tutti i dati di riferimento, dovuto a un numero ridotto di studenti iscritti nei vari corsi; ciò è da attribuirsi alla normativa COVID, che prevedeva distanziamento tra i banchi e altresì dagli spazi insufficienti in alcune sedi (tra cui la sede centrale di Forlì). Inoltre, molti studenti sono rimasti a lungo in lista d'attesa nella sede principale e attualmente non è ancora stato possibile inserire questa utenza nei vari percorsi. Un'ulteriore criticità è stata costituita, in passato, dalla difficoltà di monitorare costantemente i corsi attivati, il numero dei frequentanti e gli esiti finali, ma da quest'anno è stata predisposta un'organizzazione tale da poter tenere sotto controllo l'andamento dei corsi in termini di frequenza.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.
- 1 2 **3** 4 5 6 7 +	Descrizione del livello La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).

Eventuale commento sull'autovalutazione

La valutazione attribuita è dovuta principalmente allo scarso numero di patti formativi sottoscritti nei corsi AALI, rispetto al numero dei frequentanti negli stessi corsi. Anche la presenza di una lista di attesa corposa concorre all'attribuzione di una valutazione medio-bassa.

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	-	-	62	19,3%	68	31,6%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	7	10,4%	5	10,7%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	117	13,7%	152	14,9%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	46	30,7%	50	13,4%	35	15,8%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	11	22,9%	10	3,0%	7	2,9%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	55	18,4%	92	27,5%	81	52,2%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE							
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio
Media percentuale															

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	3	1,7%	2	1,3%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1	1,0%	0	0,7	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	3	0,4%	3	0,4%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	3	2,0%	6	3,1%	5	2,6%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	7	14,6%	2	4,7%	1	2,6%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	7	2,3%	5	0,9%	6	0,8%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti iscritti al CPIA tendono a frequentare i percorsi in modo assiduo sia per la presenza di un ambiente accogliente sia per le metodologie didattiche messe in atto dai docenti. Sono state attivate inoltre attività progettuali che hanno coinvolto maggiormente gli studenti in quanto rispondono ai loro bisogni formativi. Tutti questi aspetti, legati al curricolo e all'ampliamento dell'offerta formativa, hanno contribuito a tenere alta la motivazione ad apprendere, oltre ad aver sollecitato partecipazione e interesse. Il dato dei trasferimenti in uscita non è molto rilevante in quanto esiguo rispetto ai riferimenti nazionali e regionali.	Il numero degli abbandoni degli studenti risulta essere piuttosto alto in riferimento agli altri benchmark poiché la peculiarità del territorio offre opportunità di lavoro stagionali che coinvolgono molti degli studenti iscritti nei vari percorsi del CPIA. Per quanto riguarda gli studenti MSNA, questi ultimi tendono ad abbandonare il percorso al raggiungimento della maggiore età, quando le Comunità di riferimento predispongono il loro trasferimento in altre città o regioni.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi, seppur non presente il dato specifico. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è in alcuni casi elevata rispetto ai riferimenti regionali a causa delle opportunità lavorative offerte dal territorio.

2.3 - Esiti dell’attività di ampliamento dell’offerta formativa

2.3.a Esiti dell’attività di ampliamento dell’offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	29	45,5%	39	44,0%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	0	0,0%	52	43,4%	63	45,5%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	3	20,0%	6	23,0%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0%	20	41,2%	60	40,6%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	0	0,0%	6	15,4%	3	9,1%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	2	8,8%	1	5,2%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24	4,3

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA organizza, all'interno del progetto FAMI o del curricolo d'Istituto, corsi di livello PREA1/B1. Per gli studenti che devono apprendere le abilità di letto-scrittura, il CPIA organizza corsi di livello PREA. Sono numerosi i corsisti che frequentano un percorso AALI/Primo Livello in convenzione con l'ente di formazione professionale o un istituto superiore di secondo livello. Durante quest'anno scolastico è stato costituito un accordo di rete con gli istituti superiori della provincia e è stata riorganizzata la Commissione Patto Formativo del CPIA per la predisposizione di un sistema efficace di accoglienza e primo orientamento per coloro che intendano rimettersi in un percorso di istruzione.	A causa di un'insufficienza di organico, non è ancora possibile organizzare corsi preparatori per l'esame CELI B1/B1 Cittadinanza. Per tale motivo il numero degli studenti che l'hanno conseguito risulta essere pari a 0. Al momento non sono stati ancora attivati corsi di informatica o altre tipologie di attività aperte alla cittadinanza.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.

Eventuale commento sull'autovalutazione

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	11,5%	10,1%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	31,3%	28,3%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	24,7%	30,9%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	12,4%	13,1%	13,4%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	14,1%	12,1%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	26,8%	26,1%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	26,4%	29,9%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	12,7%	14,4%	14,8%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	11,9%	10,6%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	22,2%	23,7%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	24,3%	26,2%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	21,6%	21,9%	18,3%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	12,5%	11,0%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	23,8%	24,3%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	31,1%	31,4%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	12,6%	15,6%	15,1%

Totale	-			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento NORD EST**	**Riferimento NAZIONALE**
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	12,6%	18,8%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	10,9%	11,1%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	12,1%	11,2%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	4,4%	5,9%	12,2%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	15,7%	20,7%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	10,4%	9,0%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	10,4%	9,6%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	3,5%	7,8%	13,6%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	11,0%	18,7%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	13,4%	10,5%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	10,8%	9,3%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	4,8%	8,4%	13,1%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	10,8%	17,8%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	10,7%	9,9%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	12,1%	10,3%	22,7%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	6,3%	9,1%	13,0%
Totale	-			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Durante l'a.s. 2021-2022 hanno concluso positivamente il percorso di Primo Livello Primo Periodo 89 studenti su 165 frequentanti; 30 studenti hanno invece concluso positivamente il percorso di Primo Livello Secondo Periodo su un totale di 41 frequentanti. In linea generale gli studenti che hanno concluso il percorso di primo livello primo periodo hanno ottenuto un livello base-intermedio nell'asse dei linguaggi, base nell'asse storico-sociale, intermedio nell'asse matematico e base in quello scientifico tecnologico; nei percorsi di primo livello secondo periodo gli studenti hanno raggiunto un livello base-intermedio in quasi tutti gli assi. In linea generale le competenze di base vengono acquisite dagli studenti grazie alle metodologie e agli strumenti adottati dai docenti, oltre che alla personalizzazione dei percorsi.	I dati sono parziali e ricavati dai dati non di tutte le sedi; per tale motivo non risultano essere presenti all'interno delle tabelle sopra riportate. Non è inoltre possibile ricavare un livello generale delle competenze in tutti gli assi poiché il sistema del registro elettronico non permette di ricavare statistiche in tal senso.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Gli studenti raggiungono in linea generale un livello base-intermedio di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico. Mancano però dati oggettivi per analizzare concretamente la situazione all'interno del CPIA e per poter fare un confronto con i dati regionali-nazionali.

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a Prosecuzione negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico
2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico
2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	-	12,9	13,1	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	11,0	8,9	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	26,0	27,7	42

I riferimenti sono medie percentuali.
*** Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.**

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	63	60,4	58,3	60,6
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	8	11,8	7,8	19,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	158	208,8	215,4	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
Un buon numero di studenti, iscritti nei percorsi di alfabetizzazione, proseguono gli studi nei percorsi di Primo Livello, grazie a micro- attività di orientamento organizzate dai docenti dei singoli percorsi. In particolare, si segnala la partecipazione di alcuni studenti di livello A2 ad alcune lezioni tenute da docenti del Primo Livello per creare opportunità concrete di continuità verticale. Inoltre, le attività progettuali del CPIA (ad esempio il progetto l'Amore a Colori presente nel PTOF) hanno permesso di creare un filo conduttore tra i vari percorsi. Per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro, i dati del CPIA sono in linea con quelli regionali e nazionali per gli studenti del Primo Livello-Primo Periodo e alfabetizzazione.	Al fine di consentire la prosecuzione degli studi, occorre che i docenti presentino le varie opportunità che il CPIA offre, in particolare il titolo di studio relativo al percorso di Primo Livello-Primo Periodo. Quest'ultimo consente di acquisire i contenuti relativi a diverse discipline e permette di conseguire un diploma che ha valore legale, anche per richiedere la cittadinanza italiana. Per quanto riguarda la prosecuzione nel percorso di Primo Livello-Secondo periodo sono evidenti maggiori criticità dovute al monte orario complessivo del percorso rispetto alla possibilità di frequenza degli studenti (per lo più lavoratori). I dati relativi al numero di corsisti del Primo Livello-Secondo Periodo, inseriti nel mondo del lavoro a fine percorso, risultano essere bassi rispetto ai dati regionali e nazionali.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
- 1 2 **3** 4 5 6 7 +	Descrizione del livello La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è in linea con i riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.

Eventuale commento sull'autovalutazione

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	49	51	57	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	9	12	13	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	3	1	1	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	100%	94%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	70%	53%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	80%	76%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	-	30%	18%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	0%	6%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa
3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	57	35	54	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	17	15	12	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	33	11	15	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	7	6	6	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP	0	0	1	2
Corsi di informatica	0	0	4	3
Cordi di lingue straniere	0	1	11	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	1	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	0	0
Altre iniziative	0	2	3	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica
3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1								
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	5	5	5	6				
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2								
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	70,0%	76,5%	89,4%				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	30,0%	29,4%	26,6%				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	20,0%	23,5%	16,0%				
Progettazione di unità di apprendimento	X	80,0%	88,2%	95,7%				
Programmazione per gruppi di livello	X	90,0%	82,4%	88,3%				
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	80,0%	88,2%	91,5%				
Programmazione in continuità verticale	X	50,0%	47,1%	51,1%				
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	-	50,0%	41,2%	53,2%				
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	-	30,0%	23,5%	54,3%				
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	-	20,0%	17,6%	30,9%				
Altri aspetti della progettazione didattica	-	20,0%	17,6%	9,6%				

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.
Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
L2	X	10,6%	18,1%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	9,6%	17,0%	95,7%
Asse storico-sociale	X	7,4%	12,8%	66,0%
Asse matematico	X	9,6%	16,0%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	-	7,4%	12,8%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	-	6,4%	10,6%	59,6%
Asse dei linguaggi	-	3,2%	7,4%	46,8%
Asse storico-sociale	-	3,2%	6,4%	38,3%
Asse matematico	-	3,2%	7,4%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	-	3,2%	6,4%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	4,3%	5,3%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	-	8,5%	16,0%	68,1%
Asse dei linguaggi	-	4,3%	8,5%	46,8%
Asse storico-sociale	-	4,3%	8,5%	40,4%
Asse matematico	-	4,3%	9,6%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	-	4,3%	7,4%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	2,1%	2,1%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza

Il curricolo d'Istituto è stato suddiviso nelle seguenti sezioni: 1. OFFERTA FORMATIVA ISTITUZIONALE; 2. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA; 3.PROGETTAZIONE DIDATTICA; 4. ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO; 5. PIANO NAZIONALE DELLA SCUOLA DIGITALE (PNSD); 6. VALUTAZIONE All'interno del curricolo di Istituto sono previsti i seguenti percorsi ordinamentali: -Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per i cittadini stranieri; -Percorsi di apprendimento delle competenze di base propedeutici al I livello (200 ore); -Percorsi di primo livello – primo periodo didattico, per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione; -Percorsi di primo livello – secondo periodo didattico (biennio delle superiori); -Scuola in carcere: percorsi di alfabetizzazione; percorsi di I livello, I e II periodo didattico. L'offerta formativa viene ampliata, tenendo conto delle richieste dell'utenza e delle risorse disponibili, con: -Corsi di livello PREA e PREA1 (33 corsi attivati, superiore al numero dei percorsi attivati a livello regionale e nazionale); -Corsi di livello B1 (in media con i riferimenti regionali-nazionali); -Corsi F.A.M.I. (attivati anche in zone lontane dalle sedi scolastiche del CPIA per consentire agli studenti di frequentare un percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana); -Corsi F.A.M.I. (attivati per far fronte a vari tipi di emergenze umanitarie, nello specifico Emergenza Ucraina); -Progetti relativi alla cittadinanza-legalità benessere-salute; -Sessioni di formazione civica e test di conoscenza della lingua italiana-livello A2 in accordo con la Prefettura di Forlì; -Esami CELI. L'ampliamento dell'offerta formativa tiene conto del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali con iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti e a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione. All'interno del CPIA sono presenti dipartimenti per assi disciplinari che si ritrovano periodicamente per delineare le linee comuni della progettazione e per confrontarsi sulle metodologie didattiche utilizzate, i criteri di valutazione e gli strumenti adottati. I curricoli sono stati progettati per Unità di Apprendimento, intese come insieme significativo di conoscenze, abilità, e competenze, correlate ai livelli e ai periodi didattici. La valutazione nei percorsi di Primo Livello e AALI si basa su griglie di valutazione condivise sia per i descrittori sia per gli indicatori; è strutturata su abilità e conoscenze la cui verifica viene effettuata attraverso la somministrazione di prove strutturate, autentiche e rubriche di valutazione.	Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 i Dipartimenti procederanno ad una revisione attenta ed analitica dei Curricoli, prendendo come riferimento essenziale ed irrinunciabile la normativa specifica dei CPIA (D.P.R.263/12; Linee-Guida 2015; EQCR) in attesa degli aggiornamenti/revisioni previsti della stessa. All'interno del curricolo, verrà definita una struttura dettagliata dei descrittori relativi alle singole competenze, conoscenze e abilità, previste per i vari livelli del QCER e del Companion Volume. Verrà definita anche una progettazione dettagliata suddivisa per UDA sia per i percorsi AALI sia per i percorsi di Primo Livello; i docenti del CPIA lavoreranno sulla realizzazione di un modello comune che possa tenere presente il curricolo di istituto e i riferimenti normativi. Inoltre, verranno predisposte, tenendo conto delle Linee Guida per il Riconoscimento Crediti, prove oggettive per il riconoscimento di crediti formali e a seguire anche un sistema oggettivo di riconoscimento di crediti non formali e informali. Le attività previste per la Fruizione a distanza verranno rimodulate e riviste per tutti i percorsi, anche in considerazione della nuova progettazione per UDA. Al momento non è presente un gruppo di lavoro sull'inclusione, pur personalizzando i percorsi con il patto formativo individualizzato. La Dirigente e il suo staff individueranno un gruppo per l'inclusione che possa predisporre, in collaborazione con il personale di segreteria, tutti i documenti necessari alla progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con disabilità e DSA). Per quanto riguarda la valutazione, le griglie già utilizzate verranno strutturate tenendo conto anche delle competenze e non solo delle abilità e conoscenze. All'interno del CPIA, non è ancora previsto l'utilizzo della quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA propone un curricolo rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo del CPIA. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica e i criteri di valutazione non sono ancora del tutto condivisi tra tutti i docenti. Il CPIA utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. Il CPIA realizza interventi specifici a seguito alla loro valutazione, ma non sempre in modo sistematico.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA			Riferimento NORD EST			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	81,8%	81,8%	18,2%	95,0%	55,0%	35,0%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	45,4%	18,2%	100,0%	25,0%	45,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	90,9%	36,4%	54,6%	100,0%	20,0%	55,0%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	100,0%	54,6%	0,0%	100,0%	60,0%	25,0%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	54,6%	0,0%	100,0%	40,0%	45,0%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	36,4%	0,0%	100,0%	30,0%	25,0%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	100,0%	18,2%	0,0%	100,0%	40,0%	25,0%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	18,2%	0,0%	100,0%	20,0%	25,0%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	18,2%	0,0%	100,0%	10,0%	15,0%	100,0%	10,7%	27,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	-	27	16	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	9	20,5	23,3	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	1	3,3	4,8	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	1	0,4	0,5	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	3	13,7	12,1	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	21	19,7	20,9	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	5	6,1	5,5	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,6	0,5	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	3	12,4	15,9	13,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	19	10,6	12,8	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	3	2,7	2,5	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	2	0,4	0,5	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	12,3	15,2	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	25,4	28,6	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	9	11,1	12,0	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	3	1,4	1,4	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	13,6	9,3	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	49	31,4	31,8	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	0,3	0,4	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	8	15,6	24,0	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	9,6%	17,0%	89,4%
Classi aperte	-	1,1%	6,4%	51,1%
Gruppi di livello	X	10,6%	16,0%	93,6%
Flipped classroom	-	2,1%	5,3%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	1,1%	4,3%	18,1%
Altra metodologia didattica	X	4,3%	7,4%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	2,1%	4,3%	25,5%
Più di 2 azioni	X	8,5%	13,8%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	10,6%	18,1%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	X	9,6%	14,9%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	9,6%	17,0%	93,6%
Altre azioni	-	1,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA di Forlì-Cesena ha una sede principale a Forlì dove ci sono 7 aule, una delle quali è strutturata come aula magna e le restanti si configurano come aule tradizionali. In aula magna, dotata di LIM, si svolgono i corsi pomeridiani e serali del Primo Livello-Primo Periodo. Nelle aule tradizionali, dotate anche esse di LIM e connessione internet, durante l'arco della giornata vengono svolti corsi propedeutici al primo livello (200 ore), corsi AALI, corsi di primo livello. In queste aule i banchi sono disposti in file orizzontali. Le dotazioni tecnologiche vengono utilizzate quotidianamente dai docenti per esigenze didattiche. La sede associata di Cesena e i punti di erogazione di Savignano, Cesenatico e Galeata sono ubicati presso altre scuole e nel caso specifico di Galeata nei locali di un palazzo storico. Le dotazioni presenti nella sede di Cesena (Techne) consistono in un Monitor Touch utilizzato nelle aule in cui non è presente una LIM e in alcuni pc a uso esclusivo dei docenti che si trovano nell'aula insegnanti. I punti di erogazione di Cesenatico e Savignano dispongono di LIM in ogni classe a uso dei docenti per lo svolgimento delle lezioni. Nella sede di Forlì l'orario è articolato su tutta la giornata, dalle 8.15 alle 22.00. Il Primo Livello-Secondo Periodo svolge le lezioni	Al CPIA non sono presenti aule laboratorio, non c'è una biblioteca o uno spazio per lo studio individuale. La sede di Galeata non ha dotazioni tecnologiche e le lezioni vengono svolte esclusivamente in orario mattutino dalle 8 alle 13 con una frequenza di 3 giorni alla settimana. Anche la sede associata e i punti di erogazione non dispongono di aule laboratorio, aule per lo studio individuale e biblioteche. Nella sede di Forlì, per un'insufficienza di spazi, la disposizione dei banchi è quella tradizionale dell'aula magna e non è possibile modificare il setting della lezione frontale.

dalle 18 alle 22 dal lunedì al venerdì. I corsi AALI di Cesenatico sono organizzati su tre giorni settimanali (il lunedì, il mercoledì e il giovedì) dalle 17.30 alle 20.00 e il primo livello-primo periodo copre solo la fascia serale dalle 17.30 alle 20.30 ad eccezione del giovedì che ha inizio alle 16.30. Nelle altre sedi distaccate le lezioni si effettuano dalle 15 alle 21, ad eccezione della sede di Cesena, dove i corsi terminano alle 22.00. Per quanto riguarda la dimensione metodologica, nelle sedi con spazi più ampi, i docenti del nostro istituto tendono ad utilizzare metodologie orientate al lavoro di gruppo e alla comunicazione orale (cooperative learning e flipped classroom), in linea con i riferimenti nazionali. A livello relazionale il CPIA ha predisposto un regolamento di Istituto e un Patto di Corresponsabilità Educativa che vengono condivisi all'inizio di ogni anno scolastico e in ogni percorso attivato. Nel caso di minori, per la presa visione di tali documenti, vengono coinvolti i genitori o tutori delle Comunità. In caso di infrazioni al regolamento viene riunito il Consiglio di Classe Straordinario per la discussione del caso specifico e per l'attuazione del provvedimento disciplinare corrispondente all'accaduto. I corsisti si dimostrano solitamente rispettosi nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale ATA. Assumono comportamenti corretti e responsabili e collaborano con i docenti nel processo educativo. Di solito non si riscontrano conflittualità. I docenti riescono a gestire con competenza ed efficacia i gruppi classe: attuano strategie ed azioni che contribuiscono a creare un clima sociale positivo.	

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

L’organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le dotazioni tecnologiche sono usate per le attività didattiche interattive. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei vari gruppi di livello. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e/o tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire.

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	-	6,4%	9,6%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	X	1,1%	3,2%	27,7%
6 tipologie e oltre	-	3,2%	5,3%	42,6%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	X	2,1%	3,2%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	X	1,1%	5,3%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	5,3%	8,5%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	0,0%	1,1%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	1,1%	1,1%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	1,1%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	0,0%	0,0%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	-	2,1%	4,3%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	-	4,3%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	3,2%	5,3%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	2,1%	3,2%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	0,0%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	-	5,3%	9,6%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	-	2,1%	4,3%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	-	0,0%	2,1%	35,1%

accessibilità e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	0,0%	1,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	-	2,1%	3,2%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	0,0%	1,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	1,1%	4,3%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	4,3%	7,4%	28,7%
5 azioni e oltre	X	6,4%	10,6%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	5,3%	10,6%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	9,6%	13,8%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	7,4%	10,6%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	6,4%	11,7%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	8,5%	16,0%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	8,5%	14,9%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	8,5%	13,8%	72,3%
4 azioni e oltre	-	2,1%	4,3%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	X	6,4%	11,7%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	-	8,5%	16,0%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	7,4%	11,7%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	6,4%	10,6%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	0,0%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	2,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	X	10,6%	12,8%	76,6%
4 azioni e oltre	-	0,0%	2,1%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	0,0%	2,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	X	5,3%	7,4%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	-	8,5%	12,8%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	X	5,3%	8,5%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	4,3%	7,4%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	1,1%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il Cpia tiene conto delle esigenze degli studenti che sono prevalentemente stranieri, a partire dalla fase d'iscrizione che resta attiva tutto l'anno e offre diverse fasce orarie durante la giornata per effettuare la prova d'ingresso. Gli alunni del primo livello rispondono a un'intervista predisposta dai docenti, per l'analisi dei bisogni. I docenti del primo livello primo periodo e dei gruppi propedeutici effettuano periodicamente incontri con le comunità di accoglienza per uno scambio di informazioni. Prima della pandemia si organizzava sempre una cena interculturale, aperta a tutti gli studenti del Cpia e alle loro famiglie per condividere piatti tipici e valorizzare così le diverse tradizioni culinarie e culturali. Negli ultimi due anni queste iniziative sono state sospese a causa dell'emergenza Covid. La comunicazione con gli alunni avviene tramite posta istituzionale, gruppi WhatsApp creati dalla segreteria, Classroom e spiegazioni in classe da parte dell'insegnante e anche telefonicamente per quegli studenti che hanno difficoltà nell'uso delle tecnologie. Le attività che il Cpia realizza per favorire la personalizzazione dei percorsi di istruzione iniziano dal momento in cui l'utente prende contatto con la scuola e procedono con fasi strutturate: -test scritto e colloquio orale per valutare le competenze e l'inserimento nel livello linguistico adeguato; -inserimento degli studenti nei vari percorsi; -accompagnamento: nei primi giorni dell'inserimento nel percorso i docenti compiono osservazioni sistematiche per confermare l'inserimento o modificarlo con un'offerta più congrua. Data la diversità delle condizioni socioculturali, delle conoscenze e delle esperienze personali, l'azione didattica è flessibile e individualizzata per rispondere alle specifiche esigenze degli studenti. Le metodologie utilizzate sono molteplici e tengono conto degli stili di apprendimento degli studenti. Il	La realtà del Cpia è molto complessa e la mancanza di un gruppo di lavoro sull'inclusione non ha consentito né di elaborare un PAI né di indicare pratiche condivise a sostegno del processo di apprendimento, per la terza tipologia di BES, ovvero quella dello svantaggio socio linguistico e culturale. La mancanza di un piano di inclusione non ha consentito a volte di dare risposta agli studenti che potrebbero afferire alle problematiche definite come DSA. L'utenza è molto eterogenea per etnia, età, provenienza e scolarizzazione e comprende anche minori non accompagnati e detenuti presso la Casa Circondariale. L'accertamento delle competenze formali viene effettuato con prove non strutturate, tenendo solo conto della documentazione prodotta dallo studente. Per gli apprendimenti acquisiti in contesti informali e non formali non ci sono ancora prove oggettive.

CPIA, per tutta la comunità scolastica che evidenzia disagi di varia natura, mette a disposizione un supporto psicologico, sia attraverso interventi sull'intero gruppo classe sia su richiesta personale con colloqui individuali.	

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono soddisfacenti. Gli obiettivi educativi sono definiti e il loro raggiungimento viene monitorato. Il CPIA dedica attenzione al rispetto delle differenze e delle diversità culturali e gli interventi personalizzati sono diffusi. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono sufficientemente strutturate poiché mancano prove oggettive per la personalizzazione dei percorsi, soprattutto in riferimento ai contesti di apprendimento non formale e informale.

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	X	9,6%	17,0%	97,9%
Prove d'ingresso	X	6,4%	9,6%	67,0%
Dossier del corsista	-	5,3%	8,5%	66,0%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	-	8,5%	13,8%	80,9%
Prove d'ingresso	-	9,6%	17,0%	98,9%
Dossier del corsista	-	6,4%	9,6%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	0,0%	0,0%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	-	1,1%	1,1%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	1,1%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	8,5%	14,9%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	4,3%	5,3%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	-	5,3%	7,4%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	2,1%	2,1%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	X	5,3%	7,4%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	-	2,1%	6,4%	48,9%
Altre azioni per la continuità	X	1,1%	3,2%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	6,4%	11,7%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	9,6%	13,8%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	0,0%	1,1%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	-	3,2%	6,4%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	1,1%	1,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	0,0%	2,1%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	X	4,3%	6,4%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	0,0%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	8,5%	10,6%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	X	7,4%	13,8%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	8,5%	16,0%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	5,3%	11,7%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	5,3%	8,5%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	2,1%	4,3%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	5,3%	10,6%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specificie	-	3,2%	3,2%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	1,1%	1,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza

L’attività di accoglienza si sviluppa attraverso tappe, precedute da una serie di operazioni che fanno parte della prassi corrente, che prevedono il coinvolgimento di più soggetti: il personale addetto alla segreteria e tutti i docenti, sia di alfabetizzazione che del primo livello. Alfabetizzazione: è compito della segreteria accogliere le domande di iscrizione, convocare l’utenza per effettuare il test d’ingresso, su appuntamento. Gli insegnanti A.A.L.I., alla fine dell'anno scolastico, predispongono una nuova prova scritta da somministrare nella fase di accoglienza a seguito di un colloquio orale. La fase del percorso di accoglienza si conclude con la valutazione dei test, mediante l’attribuzione di un giudizio che viene espresso tenendo conto dei criteri condivisi con i componenti del gruppo AALI. Per ogni studente viene definito quanto segue: -livello di competenza posseduto rispetto alla conoscenza della lingua italiana; -il tipo di percorso formativo da intraprendere. L'accoglienza si svolge nuovamente al termine dei corsi, che nell'anno scolastico precedente, sono stati svolti ogni trimestre. Primo livello,

Punti di debolezza

La mancanza di spazi e l’ubicazione di alcuni di essi rendono complicata l’organizzazione dell’accoglienza. Inoltre, l'impossibilità della scuola ad avere il corpo docente al completo fin dall’inizio dell’anno scolastico rende più complessa la gestione dell’accoglienza. Per la gestione dei gruppi 200 ore, bisognerà ridefinire i criteri relativi all'orientamento in ingresso. Dal punto di vista del riconoscimento crediti, richiesto dallo studente all'atto dell'iscrizione, la Commissione preposta a questo compito deve ancora predisporre attività laboratoriali, lavori individuali, test, interviste strutturate e valutazioni oggettive relative al riconoscimento crediti. Mancando un raccordo sistematico tra percorsi AALI e percorsi di Primo Livello Primo Periodo e tra Primo Livello Primo Periodo e Secondo Periodo, si rende necessario individuare un docente che svolga attività di orientamento. Manca un referente che tenga contatti con il territorio e che abbia il compito di coordinare le attività relative alle realtà produttive e professionali.

primo periodo didattico: la segreteria durante l'estate raccoglie le iscrizioni. L'unico requisito per l'accesso a questi corsi è una conoscenza dell'italiano almeno di livello A2 che verrà testato al momento dell'accoglienza. Gli iscritti vengono convocati per il primo giorno di scuola, come da calendario scolastico, nell'orario del corso da loro scelto. L'accoglienza prevede lo svolgimento di due prove scritte (lingua italiana e matematica) ed un colloquio individuale con i docenti. Si procede poi alla formazione della classi. L'accoglienza continua nelle prime due settimane di scuola con la somministrazione di attività che mettono alla prova gli studenti e verificano sul campo il loro livello. Alla fine, si formano i gruppi definitivi e, se necessario, si istituiscono corsi di 200 ore per coloro che non sono in possesso dei prerequisiti richiesti. I test vengono proposti anche a coloro che si iscrivono ad anno scolastico iniziato, entro la data ultima stabilita dal Collegio dei docenti. Primo livello, secondo periodo didattico: la segreteria durante l'estate raccoglie le iscrizioni. Il requisito per l'accesso a questi corsi è il possesso del diploma conclusivo della scuola secondaria di primo grado. I primi giorni di scuola i docenti somministrano agli alunni test di ingresso, se lo ritengono necessario, per conoscere meglio la classe. Il Patto Formativo è gestito dal docente coordinatore seguendo le procedure delle Buone Pratiche, visibili sul sito della scuola. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, gli studenti vengono indirizzati dai docenti per proseguire il loro percorso scolastico in base alle loro esigenze, ai loro bisogni formativi e all'offerta del territorio.	

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

L'accoglienza degli studenti è svolta in maniera sufficientemente strutturata. Il CPIA utilizza pochi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali e non ha ancora predisposto strumenti e metodologie per quelle informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti sono valorizzate ma non ancora accertate formalmente. Le attività di continuità/raccordo si concretizzano con alcune attività progettuali. Le attività di orientamento non coinvolgono ancora tutti i gruppi di livello e non è possibile effettuare un monitoraggio.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	X	1,1%	1,1%	4,3%
Focus group	-	1,1%	2,1%	18,1%
Interviste con gli studenti	-	6,4%	9,6%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	5,3%	8,5%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	2,1%	2,1%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	-	1,1%	2,1%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	-	6,4%	12,8%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	-	2,1%	2,1%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	-	6,4%	9,6%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	-	3,2%	6,4%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	0,0%	4,3%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	-	4,3%	6,4%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	-	3,2%	6,4%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	-	3,2%	4,3%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	-	4,3%	7,4%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	1,1%	1,1%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	-	1,1%	2,1%	41,5%
Accoglienza e orientamento	-	5,3%	8,5%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	-	3,2%	5,3%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	2,1%	3,2%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	3,2%	4,3%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	-	3,2%	4,3%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	-	5,3%	8,5%	54,3%
Leve strategiche e modelli di	-	1,1%	2,1%	23,4%

governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	1,1%	2,1%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	2,1%	4,3%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	0,0%	0,0%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.
I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	No	4,3%	7,4%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	-	4,3%	6,4%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	-	2,1%	3,2%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	-	2,1%	4,3%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	0,0%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	-	3,2%	6,4%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	15	30,3	32,9	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	2	13,9	12,2	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	6,1	21,1%	18,0%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	9,1	16,3%	14,5%	16,7%
Funzione strumentale	6,1	16,4%	16,6%	14,4%
Figura di sistema	0,0	15,2%	13,3%	16,9%
Altra tipo di incarico	33,3	19,0%	20,3%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati
3.5.e.2 - Spesa media dei progetti
3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	3	8,0	8,5	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	0	1,4	1,9	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	0	67.080,5	95.396,9	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	0	59.518,8	71.256,1	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	0.0			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
TIPO DI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale	X	9,6	17,0	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca		5,3	10,6	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche		2,1	5,3	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)		7,4	12,8	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento		1,1	1,1	14,9
Lingue straniere		3,2	7,4	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)		3,2	7,4	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		5,3	10,6	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità		6,4	11,7	39,4
Istruzione carceraria		4,3	9,6	44,7
Educazione finanziaria		4,3	6,4	28,7
Altri argomenti		3,2	5,3	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	4,3%	9,6%	64,9%
Circolari	X	10,6%	18,1%	97,9%
Riunioni	X	10,6%	18,1%	96,8%
Bacheca	X	6,4%	7,4%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	8,5%	14,9%	75,5%
E-mail	X	10,6%	18,1%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	X	5,3%	9,6%	70,2%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	5,3%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	1,1%	1,1%	5,3%
Regolamento interno	X	9,6%	14,9%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	X	4,3%	7,4%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	X	6,4%	11,7%	68,1%
Altre azioni	-	1,1%	4,3%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna
3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA
3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	X	5,3%	10,6%	53,2%
5-8	-	5,3%	7,4%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	0,0%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	10,6%	18,1%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	X	7,4%	9,6%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	10,6%	18,1%	94,7%
Radio/tv locali	-	2,1%	3,2%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	X	7,4%	11,7%	75,5%
Altri strumenti	-	1,1%	2,1%	13,8%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	4,3%	8,5%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	3,2%	4,3%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	5,3%	11,7%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	0,0%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	0,0%	1,1%	19,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza	X	1,1%	2,1%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)		5,3%	5,3%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		3,2%	5,3%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,4%
Altre azioni		4,3%	9,6%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
La rilevazione dei bisogni del territorio viene attualmente effettuata prevalentemente e direttamente in fase di prima accoglienza all'atto dell'iscrizione, oltre alle attività che il CPIA svolge per conto della Prefettura e alle attività nell'ambito del progetto FAMI, grazie alle quali si riescono a raggiungere anche realtà territoriali lontane. La rilevazione dei bisogni consente di accogliere studenti nella prosecuzione dei percorsi istituzionali o in ampliamento dell'Offerta Formativa. Il nostro CPIA è inserito in reti territoriali per l'apprendimento permanente (RIDAP) e rete dei CPIA-ER, all'interno delle quali svolge le attività di sviluppo, ricerca e sperimentazione proposte e che divengono momenti di confronto costante all'interno delle reti stesse. Il DS attribuisce ruoli e funzioni nel pieno rispetto delle competenze e delle disponibilità del personale, ove previsto condividendo le scelte in seno agli OO.CC. preposti. Le eventuali assenze, in particolare del personale docente, vengono gestite in base ai criteri stabiliti dalla contrattazione integrativa di istituto, utilizzando le compresenze in via prioritaria. L'organico potenziato viene utilizzato per l'attivazione di corsi curricolari, considerato l'elevato numero delle iscrizioni. Le maggiori difficoltà nella gestione del personale riguardano l'elevato numero di docenti a tempo determinato in organico, a causa del quale si rileva annualmente un continuo ricambio. Le risorse economiche assegnate per la realizzazione del PA vengono interamente impiegate per l'attuazione di quanto previsto nel PTOF, commisurate alle finalità, tipologia, durata e beneficiari dei progetti previsti in esso. La difficoltà maggiore nella gestione delle risorse economiche sta nella sempre maggiore insufficienza delle stesse rispetto alle reali esigenze di gestione e di organizzazione dell'intera e complessa realtà scolastica. La comunicazione avviene in modo particolare all'interno del CPIA, soprattutto attraverso momenti collegiali di incontro e condivisione, oltre che attraverso l'utilizzo di canali istituzionali; all'esterno, la comunicazione si attua in tutte le occasioni formali e non	Non è presente un gruppo di lavoro sulla rilevazione dei bisogni del territorio. Le attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo condotte nell'ambito delle reti non trovano ancora completa e sistematica ricaduta all'interno delle attività istituzionali interne. Risultano ancora pochi gli strumenti di comunicazione esterna in grado di raggiungere in maniera capillare i destinatari, in modo particolare gli stakeholder.

in cui è possibile pubblicizzare la nostra realtà, le nostre finalità educative e formative e le nostre specificità.	

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA ha definito la missione e la visione in modo coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono condivise nella comunità scolastica ma non ancora in maniera sistematica con il territorio. Il CPIA svolge attività di ricerca in modo strutturato, i cui risultati iniziano a trovare positive ricadute al suo interno, anche se il CPIA non utilizza ancora forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna ed esterna in modo abbastanza efficace.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	-	5,3%	9,6%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	0,0%	2,1%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	X	5,3%	6,4%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	5	4,5	5,1	5,0

I riferimenti sono medie.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0%	2,5%	1,5%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0%	5,9%	11,0%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	11,7%	6,9%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	0,0%	2,5%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	1	20,0%	5,1%	4,5%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,0%	6,5%	4,8%	4,8%
Inclusione e disabilità	0	0,0%	2,0%	1,2%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,0%	0,5%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1	20,0%	23,7%	28,2%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	1	20,0%	12,0%	13,9%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	7,1%	8,1%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0%	6,2%	4,6%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0%	11,4%	8,2%	4,4%
Altro argomento di formazione	1	20,0%	5,9%	4,0%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	1	20,0%	80,1%	72,3%	55,8%
Rete di ambito	1	20,0%	7,9%	7,2%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	3,9%	5,8%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	6,9%	6,0%
Università	1	20,0%	4,0%	2,9%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	40,0%	4,0%	4,9%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	3	60,0%	81,0%	71,8%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0%	6,5%	6,4%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	3,9%	7,8%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	4,9%	7,3%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	0,5%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	20,0%	3,7%	6,2%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,2%	0,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	6,8%	12,5%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	12,2%	7,2%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	0,0%	0,4%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	25	40,3%	7,5%	6,7%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5	8,1%	4,8%	3,1%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	2,0%	1,2%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,0%	0,5%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	25	40,3%	26,7%	29,3%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0%	0,0%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	5	8,1%	11,5%	12,0%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	8,0%	7,8%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	5,0%	3,4%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	2,4%	2,2%	3,4%
Altro argomento di formazione	2	3,2%	2,8%	1,8%	10,9%

I rI riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	1	3,8	3,9	3,7

I riferimenti sono medie.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,3%	2,5%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0%	16,5%	19,9%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0	0,0%	6,0%	4,9%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	4,6%	5,8%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0%	4,7%	13,4%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,0%	1,2%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,5%	2,0%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	13,8%	8,1%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	4,7%	3,6%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	4,7%	5,6%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,4%	3,4%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1	100,0%	10,0%	5,9%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	6,6%	5,8%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	3,3%	2,0%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,0%	0,0%	4,4%	2,5%
Altro argomento	0	100,0%	10,0%	5,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	0	0,0%	66,7%	59%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	2,9%	8%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	4,8%	4%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	3,3%	4%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0%	22,4%	26%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	3,4%	2,3%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	8,5%	12,8%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	1,1%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	1,1%	1,1%	3,2%
1 volta all'anno	X	5,3%	6,4%	34,0%
Più volte all'anno	-	2,1%	4,3%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati
3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento
3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

		Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati		0	7,0	9,0%	14,9%
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	0	0,2	0,4%	0,6%
	% Docenti	0,0	2,7	6,6	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,8%	1,6%
	% Docenti	0,0	11,9	18,4	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,4%	0,6%
	% Docenti	0,0	4,6	6,8	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	0	0,2	0,3%	0,4%
	% Docenti	0,0	1,2	2,6	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	0	1,0	2,1%	2,1%
	% Docenti	0,0	26,7	50,1	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	1,2	0,8%	2,4%
	% Docenti	0,0	26,7	19,7	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	0,5	0,5%	1,2%
	% Docenti	0,0	8,1	9,0	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	0	1,6	1,9%	2,6%
	% Docenti	0,0	36,7	40,3	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,6%	1,1%
	% Docenti	0,0	6,3	16,0	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	0	0,4	0,4%	0,7%
	% Docenti	0,0	6,9	4,8	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,2	0,2%	0,1%
	% Docenti	0,0	2,0	1,3	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	0	0,5	0,4%	0,9%
	% Docenti	0,0	9,1	5,8	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,4%	0,7%
	% Docenti	0,0	10,4	7,1	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA individua gli argomenti oggetto di formazione di Istituto sia in coerenza obiettivi nazionali che con quelli delineati all'interno del PTOF. Attualmente la formazione si è orientata verso il soddisfacimento dei bisogni formativi del corpo docente nella sua totalità rispetto all'assetto normativo ed organizzativo dei CPIA ed alla realizzazione del curricolo di istituto per competenze. Tale bisogno è stato rilevato in sede di Collegio Docenti. La ricaduta	Non sempre tutti i docenti si coinvolgono in maniera attiva nella scelta dei percorsi formativi e non tutti esprimono idee e proposte in merito, ma tendono ad accogliere piuttosto passivamente le proposte di gruppi ristretti. Alcuni docenti tendono a tirarsi indietro rispetto a compiti di responsabilità, delegando a coloro che si rendono sempre disponibili. Ciò si va ad aggiungere al fatto che il Dirigente evita, per quanto possibile, di assegnare ruoli e

avviene all'interno dei Dipartimenti, attraverso attività pianificate a seguito degli esiti della formazione, sempre attraverso condivisione a livello collegiale. Il CPIA assegna compiti e funzioni sempre tenendo conto delle competenze specifiche del personale, sia accertate attraverso i propri curriculi professionali, sia attraverso colloqui conoscitivi ed osservazioni iniziali e in itinere da parte del Dirigente. La gestione dei percorsi formativi viene affidata a figure professionali esterne altamente qualificate, che vengono contattate e coinvolte in base agli specifici argomenti oggetto di formazione. La comunicazione all'interno del CPIA è costantemente monitorata dal Dirigente, con la particolare attenzione ai flussi della stessa e facendo in modo che questi risultino sempre funzionali ai compiti ed alle mansioni assegnate che necessitano essere svolte quotidianamente per garantire il buon andamento di tutta l'organizzazione scolastica. Il lavoro di condivisione, che è necessario svolgere, viene prevalentemente effettuato all'interno dei Dipartimenti relativamente ai percorsi di I livello e nell'ambito della programmazione settimanale relativamente ai percorsi di alfabetizzazione. Il confronto è coordinato dal Dirigente e dalle figure di riferimento (coordinatori di livello), che riportano all'interno dei gruppi di lavoro le esigenze precedentemente individuate a livello di gruppo di lavoro dirigenziale. Contestualmente vengono coinvolti tutti i docenti riguardo alle questioni strettamente attinenti alla didattica e tutto il personale riguardo alle questioni di carattere organizzativo attraverso circolari ed email informative. La condivisione di buone pratiche ha richiesto l'istituzione di una funzione strumentale dedicata, attualmente svolta in condivisione da due docenti.	funzioni a docenti di prima nomina al CPIA, sia perché nuovi della realtà scolastica molto diversa da tutte le altre, sia perché spesso alla prima esperienza di insegnamento in assoluto. A volte il lavoro svolto dalle figure individuate e dalle funzioni strumentali non viene utilizzato da tutti i docenti nella pratica quotidiana, restando a volte solo sulla carta, nonostante i continui inviti ad attingere a pratiche sistematizzate e organizzate in maniera organica e fruibile da tutti.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Descrizione del livello Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sull'autovalutazione

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	2	18,7	26,5	28,6

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	0	4,7	7,4	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete
3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	6	5,4	7,4	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI Il CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	-	5,3	11,7	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	8,5	14,9	83,0
Istituto professionale	X	10,6	16,0	80,9
Liceo artistico	X	2,1	5,3	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.
Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	5	-	-	X	-	X	X	X	-	-
Regioni	1	X	-	-	-	-	-	-	-	X
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	5	-	-	-	X	X	X	-	-	-
Prefettura	1	X	-	-	-	-	-	-	-	X
Università	1	X	-	-	-	-	-	-	-	X
Terzo settore	1	-	-	X	-	X	-	-	-	X
Azienda sanitaria locale	1	-	-	-	-	-	-	-	-	X
Altri soggetti	3	-	-	-	-	-	-	X	-	X

Riferimento EMILIA ROMAGNA	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	1,1	1,1	1,1
Enti locali	3,2	1,1	4,3	1,1	3,2	1,1	7,4	1,1	2,1
Regioni	3,2	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	1,1
Centri per l'impiego	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Aziende	3,2	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	1,1	0,0	0,0	2,1	2,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Prefettura	2,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3
Università	3,2	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	4,3
Terzo settore	3,2	1,1	1,1	3,2	2,1	0,0	1,1	1,1	1,1
Azienda sanitaria locale	0,0	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	2,1
Altri soggetti	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1	1,1

Riferimento NORD EST	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	4,3	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	1,1	1,1	2,1
Enti locali	4,3	1,1	4,3	3,2	3,2	1,1	10,6	1,1	3,2
Regioni	5,3	3,2	0,0	1,1	0,0	1,1	0,0	4,3	3,2
Centri per l'impiego	2,1	1,1	0,0	3,2	1,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Aziende	3,2	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	3,2	1,1	0,0	5,3	3,2	1,1	2,1	1,1	1,1
Prefettura	3,2	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5
Università	5,3	6,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4	4,3
Terzo settore	4,3	1,1	1,1	5,3	2,1	0,0	1,1	1,1	2,1
Azienda sanitaria locale	0,0	1,1	0,0	3,2	1,1	0,0	1,1	0,0	3,2
Altri soggetti	4,3	0,0	0,0	2,1	1,1	0,0	2,1	1,1	2,1

Riferimento NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	1	0,4%	0,5%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	3	1,2%	1,2%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	1,1%	1,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	X	2,1%	4,3%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	1,1%	1,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	X	4,3%	5,3%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	0,0%	1,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	0,0%	2,1%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	X	2,1%	4,3%	22,3%
Altro oggetto	-	2,1%	3,2%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.
Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	1,1%	4,3%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	8,5%	16,0%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	7,4%	13,8%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	-	3,2%	6,4%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	0,0%	1,1%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	0,0%	1,1%	13,8%
Feste interculturali	-	0,0%	0,0%	20,2%
Seminari con esperti	-	2,1%	2,1%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	3,2%	4,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	0,0%	1,1%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli accordi di rete stipulati con altri CPIA sono finalizzati allo svolgimento di incontri periodici di confronto su problematiche comuni e su attività di sviluppo e ricerca, che vengono poi condivise all'interno. Gli accordi stipulati con gli istituti del I e II ciclo sono finalizzati all'accoglienza di studenti stranieri, a partire da 15 anni, che necessitano di frequentare percorsi di alfabetizzazione a supporto dell'inserimento nelle scuole dove devono risultare regolarmente iscritti. Il CPIA stipula l'accordo di rete triennale con gli IIS nei quali sono attivati percorsi di II livello, che rinnova annualmente. La sottoscrizione del Patto Formativo Individualizzato avviene in maniera diretta tra docente e studente; per gli studenti minori vengono coinvolti direttamente sia le famiglie, dove presenti, sia le comunità, nella maggior parte dei casi, accogliendo il CPIA un elevato numero di MSNA. Vengono effettuati incontri periodici scuola-famiglia/comunità e incontri ogni qual volta se ne ravvisi la necessità, a fronte di problematiche rilevate soprattutto riguardo alla difficile e complessa gestione di gruppi-classe in cui è molto alta la presenza di adolescenti provenienti da situazioni di vita complesse. La ricaduta sulle attività scolastiche risulta molto positiva, in modo particolare per gli studenti che si sentono valorizzati, considerati e compresi nelle problematiche che esprimono adottando spesso comportamenti poco adeguati e poco rispettosi sia dell'ambiente che degli altri studenti.	Il CPIA deve implementare le relazioni con gli enti professionali per la definizione congiunta e condivisa di percorsi professionalizzanti per i propri studenti. Attualmente non si riscontrano risultati completamente soddisfacenti nell'organizzazione e nella gestione delle attività didattiche solte presso la casa circondariale, con cui risulta sempre oltremodo difficoltosa la comunicazione efficace e funzionale. Il CPIA si trova costantemente a confronto con la poca chiarezza da parte di altri ordini di scuola rispetto ai propri mandati istituzionali, ritrovandosi spesso a dover accogliere anche studenti minori per i quali la normativa prevede l'iscrizione nei percorsi di istruzione di scuola media inferiore e superiore e vedendosi costretto a ribadire il proprio ruolo e ciò che a livello normativo è preposto a garantire.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	**Criterio di qualità:** Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Descrizione del livello Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori sono adeguate. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è in linea con i riferimenti.

Eventuale commento sull'autovalutazione

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Priorità

Aumentare il numero di patti formativi individuali sottoscritti nei percorsi di alfabetizzazione.

Traguardo

Rientrare nella media regionale e nazionale di studenti che sottoscrivono patti formativi nei percorsi di alfabetizzazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Adottare modalità e strumenti per pubblicizzare e disseminare le proprie attività all'esterno, indirizzandole verso l'utenza potenziale e gli stakeholder del territorio.

ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti nel breve e medio periodo, garantendo loro il successo scolastico.

Traguardo

• migliorare l'efficienza e l'efficacia delle azioni educative finalizzate al continuo miglioramento dell'offerta formativa; • diminuire la % di alunni con esiti non sufficienti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare UDA per il recupero delle competenze non acquisite anche attraverso la Fruizione a Distanza.

Definire nei dipartimenti disciplinari strumenti comuni di verifica periodica delle competenze.

Valorizzare le competenze formali, non formali e informali attraverso la realizzazione di prove oggettive per il riconoscimento crediti, coerenti con le competenze in uscita delineate all'interno del Curricolo di Istituto.

2. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Promuovere l'attività di tutoring da parte del docente coordinatore di livello per supportare gli studenti in difficoltà.