CPIA
Forlì - Cesena
Centro Provinciale Istruzione Adulti

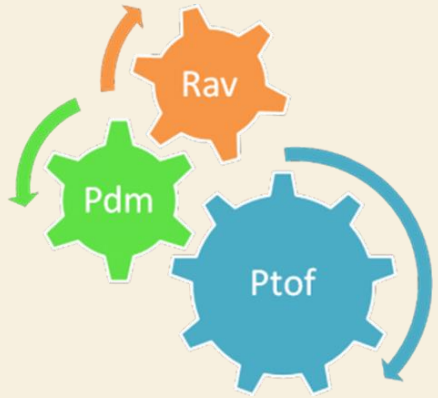
RAV: SPUNTI DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

BREVE RESOCONTO DEL RAV DEL CPIA DI FORLÌ-CESENA DELL'A.S.2022-2023

A CURA DELLA F.S. AREA I: PROF.SSA GIULIA MARCELLI

I DOCUMENTI STRATEGICI DELLA SCUOLA

- **RAV (RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE):** analisi della situazione della scuola sulla base dei risultati raggiunti e definizione delle priorità e dei traguardi dell'Istituto;
- **PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO):** pianificazione di un percorso di miglioramento sulle basi delle priorità e dei traguardi desunti dal RAV;
- **PTOF(PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA):** identità culturale e progettuale della scuola, in cui è integrato il PDM;
- **RS (RENDICONTAZIONE SOCIALE):** risultati raggiunti nella triennalità 2022-2025; condivisione dei risultati con la comunità scolastica nell'ottica di una dimensione di condivisione e promozione del miglioramento.



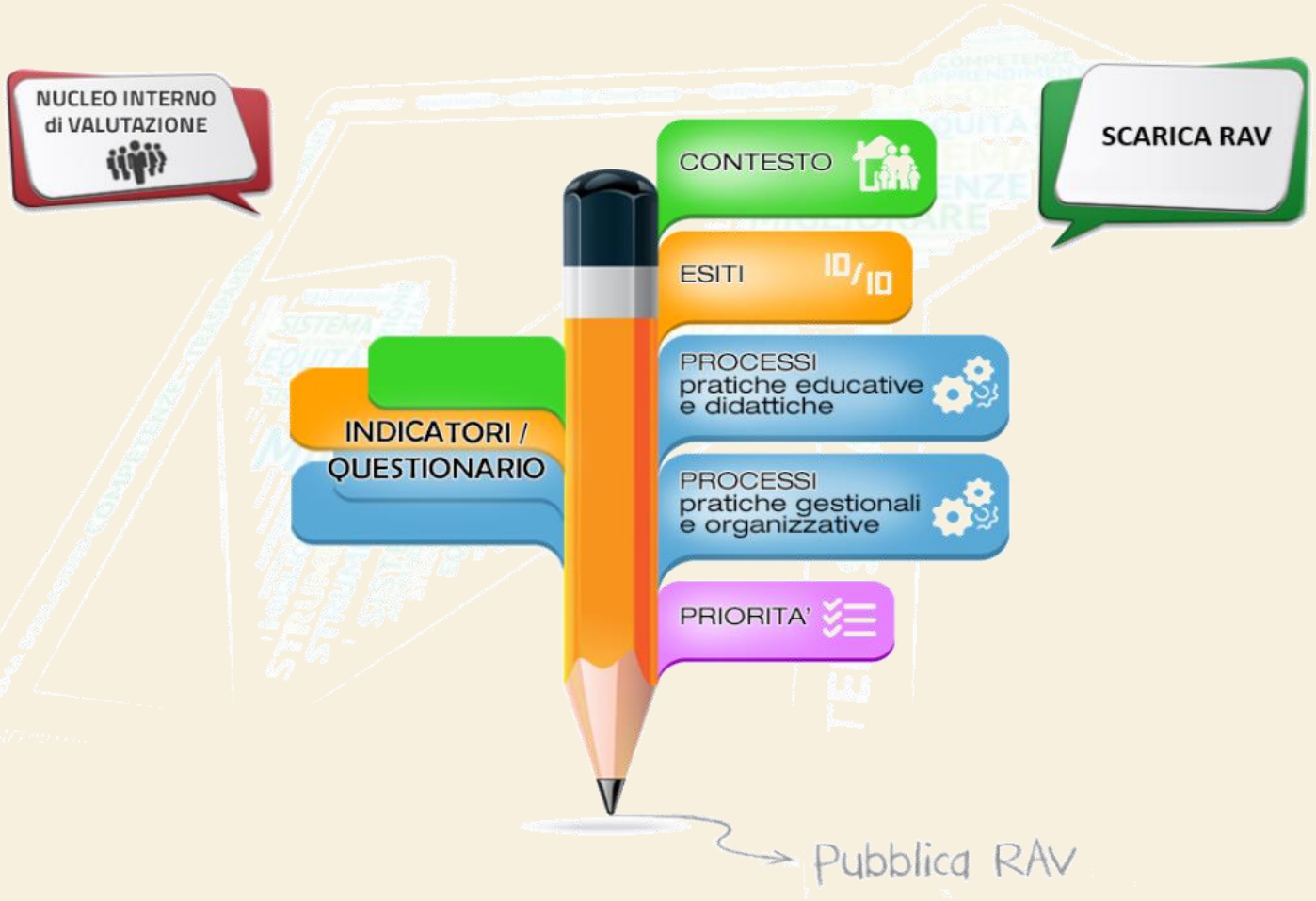
RAV NEI CPIA

- Fase di sperimentazione gestita dall'INVALSI nell'a.s. 2018-2019;
- Piano di accompagnamento e di perfezionamento coordinato dall'INVALSI nell'a.s. 2021-2022;
- Procedimento di valutazione a livello ordinamentale con il nuovo triennio 2022-2025





STRUTTURA DEL RAV



CONTESTO DEL CPIA DI FORLI-CESENA

- I.1 POPOLAZIONE STUDENTESCA DEL CPIA
- I.2-TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE
- I.4- RISORSE PROFESSIONALI



CARATTERISTICHE GENERALI DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA

1.1.a.1 Studenti frequentanti per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA per percorso e per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Primo livello - primo periodo	Femmine	63	33,2%	51,8%	50,3%	44,0%
	Maschi	127	66,8%	48,2%	49,7%	56,0%
Primo livello - secondo periodo	Femmine	9	42,9%	37,5%	38,7%	42,5%
	Maschi	12	57,1%	62,5%	61,3%	57,5%
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	Femmine	267	43,6%	50,9%	52,6%	43,9%
	Maschi	345	56,4%	49,1%	47,4%	56,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.4 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012	72	8,7%	5,9%	7,4%	9,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.5 Studenti a bassa scolarità in entrata per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità in entrata nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	313	38,0%	46,2%	56,7%	68,2%
di cui Femmine	91	29,1%	37,8%	46,0%	40,4%
di cui Maschi	222	70,9%	53,9%	54,0%	58,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	313	38,0%	46,2%	56,7%	68,2%
di cui Cittadinanza italiana	6	1,9%	3,5%	4,1%	8,7%
di cui Cittadinanza non italiana	307	98,1%	85,0%	93,2%	88,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

OPPORTUNITÀ E VINCOLI

- popolazione studentesca composta da adulti, per lo più stranieri maschi;
- bassa la percentuale di studenti con bassa scolarità (38%);
- presenza di minori MSNA superiore alla media regionale;
- basso numero di studenti con cittadinanza italiana;



Dati riferiti all.a.s.2022-2023

DISOCCUPAZIONE E IMMIGRAZIONE

Tasso di disoccupazione

	Nord est			4,5%
		Emilia-Romagna		5,0%
			BOLOGNA	3,5%
			FORLI' CESENA	4,0%
			FERRARA	8,3%

Tasso di immigrazione

	Nord est			10,8%
		Emilia-Romagna		12,3%
			BOLOGNA	11,9%
			FORLI' CESENA	11,4%
			FERRARA	10,2%
			MODENA	13,1%

OPPORTUNITÀ E VINCOLI

- Basso tasso di disoccupazione rispetto al dato regionale; molti stranieri occupati nel settore agro-alimentare;
- Il tasso di immigrazione corrisponde all'11,4% contro il 12,3% regionale;
- convenzioni del CPIA con Enti di Formazione Professionale, Istituzioni scolastiche e associazioni territoriali; rapporti di collaborazione con alcuni comuni e ASP della provincia;
- manca un reale raccordo tra la scuola e il mondo imprenditoriale per progettare percorsi professionalizzanti.

Dati riferiti all.a.s.2022-2023

RISORSE PROFESSIONALI: PERSONALE DOCENTE

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	67,9%	68,8%	74,0%	76,4%
A tempo determinato	9	32,1%	22,9%	26,0%	22,8%
Totale docenti	28	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sui CPIA.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/20232 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Fasce d'età	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Minore di 35 anni%	10,5%	5,5%	4,3%	2,8%
35 e 44 anni%	5,3%	11,9%	13,1%	13,5%
45 e 54 anni%	21,1%	31,6%	33,2%	33,9%
55 anni e più%	63,2%	42,7%	49,5%	49,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

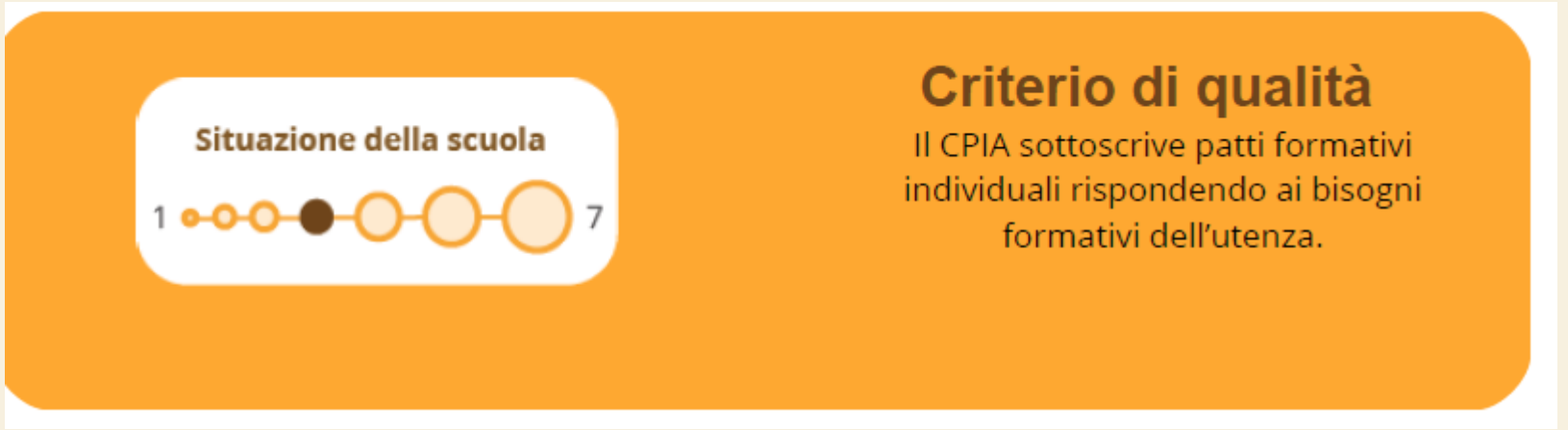
OPPORTUNITÀ E VINCOLI

- i docenti con contratto a tempo indeterminato sono superiori a quelli a tempo determinato- sono più del 67,9% (19 docenti a contratto a tempo indeterminato contro i 9 con contratto a tempo determinato) e per la maggior parte hanno continuità sul livello AALI;
- La maggior parte dei docenti con tempo indeterminato ha più di 55 anni; segue la fascia 45-55 anni;
- la maggior parte dei docenti presenti nel CPIA non possiede una formazione glottodidattica di secondo livello;
- L'organico dei docenti è insufficiente rispetto alle richieste del territorio che sono numerose;
- il personale amministrativo risulta essere carente nel numero dell'organico di diritto.

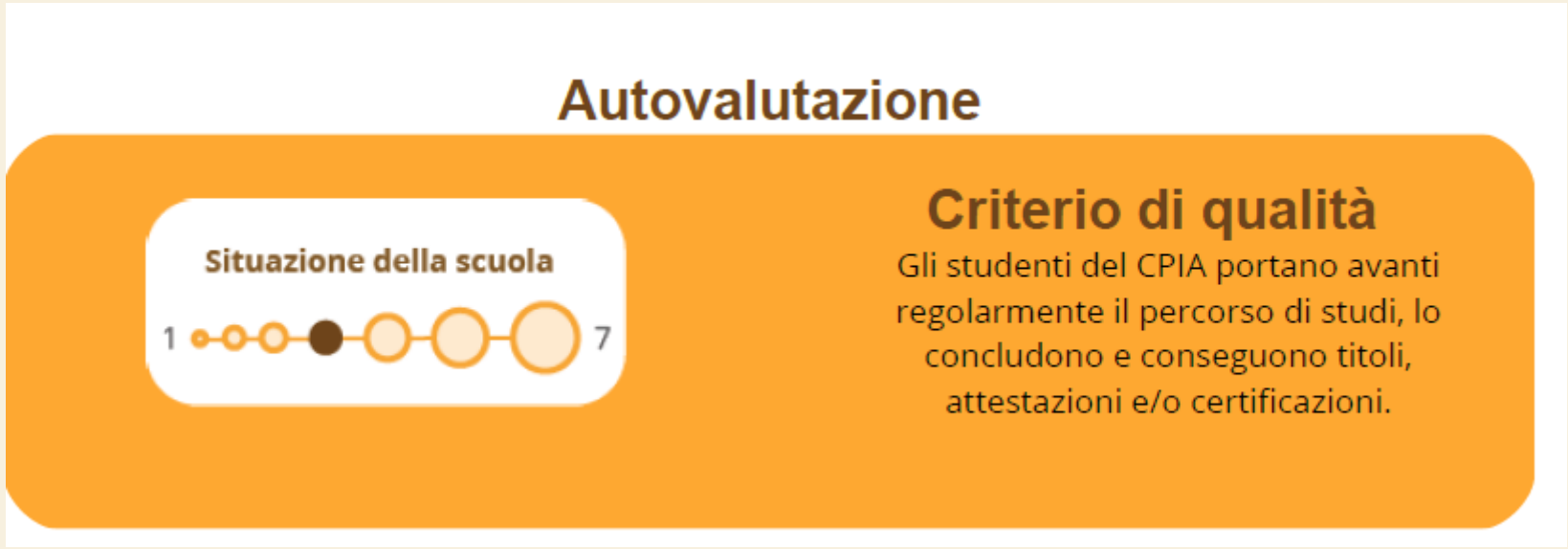
Dati riferiti all.a.s.2021-2022



2.ESITI

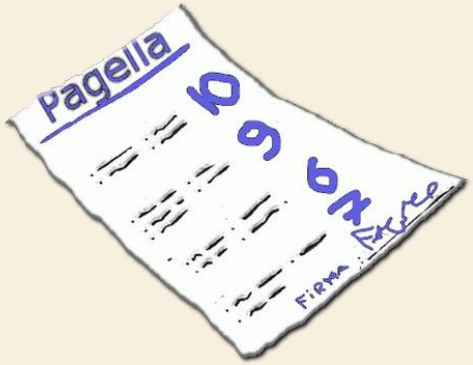


Autovalutazione



ESITI DEL CPIA DI FORLI-CESENA

- 2.1-ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E DI ORIENTAMENTO
- 2.2.-ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE
- 2.4 COMPETENZE DI BASE



2.1. SOTTOSCRIZIONE DEI PATTI FORMATIVI

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

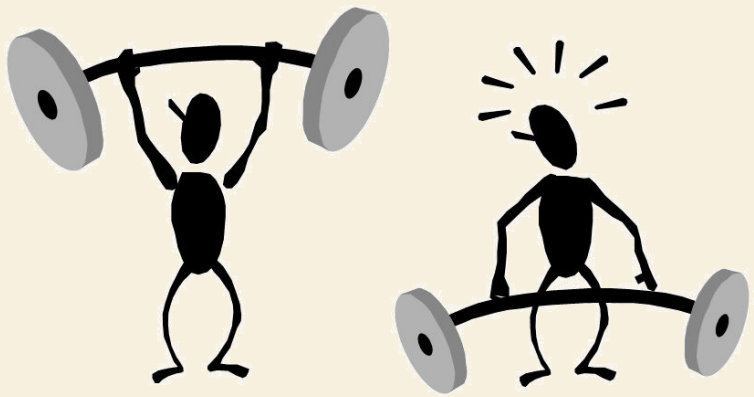
La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	190	100,0%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	21	32,8%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	612	63,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

- Totale sottoscrizione dei patti formativi del Primo Livello- Primo Periodo didattico;
- La percentuale di sottoscrizione dei PFI del Primo Livello-Secondo Periodo didattico risulta essere inferiore rispetto all'a.s. 2021-2022;
- una buona percentuale degli studenti del Primo Livello ha ottenuto un riconoscimento crediti, con prove scritte e orali predisposte dai singoli docenti;
- Non sono state somministrate prove credito agli studenti AALI;
- Incremento della sottoscrizione dei patti formativi dei percorsi AALI (maggior monitoraggio dei corsi attivati)



Dati riferiti all.a.s.2022-2023

2.2.TRASFERIMENTI E ABBANDONI

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

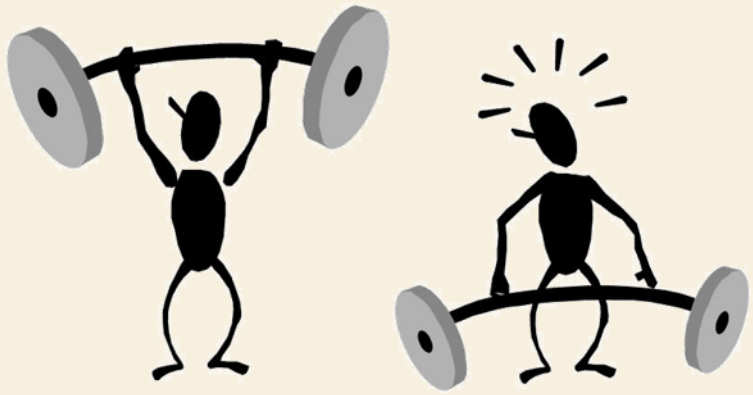
La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	29	15,3%	15,2%	14,5%	10,3%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	11	52,4%	18,8%	27,9%	13,7%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	92	15,0%	9,5%	8,9%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

- buona frequenza degli studenti nei percorsi di primo livello-primo periodo didattico;
- molto alto il numero di abbandoni soprattutto nei percorsi di Primo livello-secondo periodo didattico (52,4% rispetto al 18,8% della regione Emilia-Romagna)



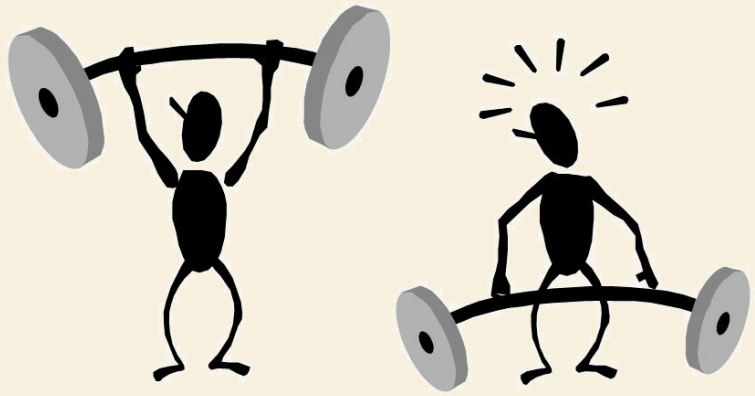
Dati riferiti all.a.s.2022-2023

2.4.LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE NEI PERCORSI DI PRIMO LIVELLO

ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		16,7%	14,3%	21,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		29,0%	28,5%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,8%	34,1%	29,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		15,6%	17,6%	16,7%
Totale				
ASSE MATEMATICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		15,0%	13,3%	22,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,9%	26,8%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		26,5%	29,7%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,6%	24,7%	20,1%
Totale				

2.4.PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

- Durante l'a.s 2022-2023 hanno concluso positivamente il percorso di Primo Livello Primo Periodo 86 studenti su 137 frequentanti; 30 studenti hanno invece concluso positivamente il percorso di Primo Livello Secondo Periodo su un totale di 41 frequentanti;
- mancanza di dati relativi al livello generale delle competenze in tutti gli assi poiché il sistema del registro elettronico non permette di ricavare statistiche in tal senso



Dati riferiti all.a.s.2022-2023

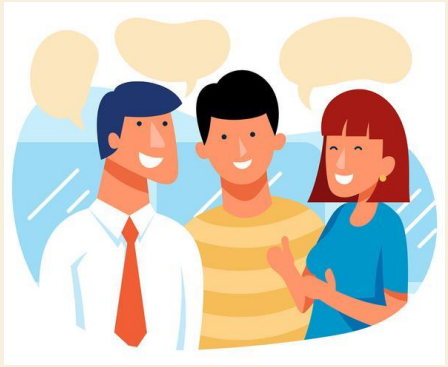
3A PROCESSI-PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE





PROCESSI-PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE DEL CPIA DI FORLI-CESENA

- 3.1- CURRICOLO
- 3.3 - INCLUSIONE E ACCOMPAGNAMENTO ALLA PERSONALIZZAZIONE
- 3.4 -ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ/RACCORDO E ORIENTAMENTO



3.1.PERCORSI ATTIVATI

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero di percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	49	50,8	68,2	51,2
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	9	12,1	13,3	16,5
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	3	1,4	1,6	5,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	8	38,4	42,7	31,7

I riferimenti sono medie.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Sessioni di formazione civica e di informazione	✓			
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	✓			
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	✓			
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP				
Corsi di informatica				
Cordi di lingue straniere				
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo				
Corsi di educazione finanziaria				
Altri corsi/attività				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa.

3.1/3.3/3.4. PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

- Il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa risulta essere inferiore a quello della regione Emilia Romagna e del dato nazionale;
- Il numero dei corsi ordinamentali risulta essere, invece, in linea con le regione e inferiore ai riferimenti Nord-Est per quanto riguarda i percorsi di primo livello-primo periodo e i percorsi AALI;
- revisione del curricolo d'Istituto dei percorsi di Primo Livello e AALI (quote orarie, ore FAD, UDA) e delle griglie di valutazione del curricolo;
- Lavoro sulle prove del riconoscimento crediti dei percorsi AALI; miglioramento delle prove di riconoscimento crediti per i percorsi di Primo livello;
- mancanza di un gruppo sull'inclusione (che non ha consentito a volte di dare risposta agli studenti che potrebbero afferire alle problematiche definite come DSA);
- Nuova FS che si occupa di Orientamento;
- Accordo di rete con gli istituti superiori della provincia per riorganizzare la Commissione Patto Formativo

Dati riferiti all.a.s.2022-2023



3B PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Autovalutazione

Situazione della scuola

1 7

Criterio di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.

Autovalutazione

Situazione della scuola

1 7

Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.

PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE DEL CPIA DI FORLI-CESENA

- 3.5-ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DEL CPIA
- 3.6-SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE



3.6. FORMAZIONE DOCENTI

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0			
Scuola e lavoro	0			
Autonomia didattica e organizzativa	0			
Valutazione e miglioramento	0			
Didattica per competenza e innovazione metodologica	1			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1			
Inclusione e disabilità	0			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0			
Insegnamento di italiano come L2	1			
Progettazione per UDA	0			
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0			
Formazione a distanza (FAD)	0			
Altro argomento di formazione	1			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.5-3.6. PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

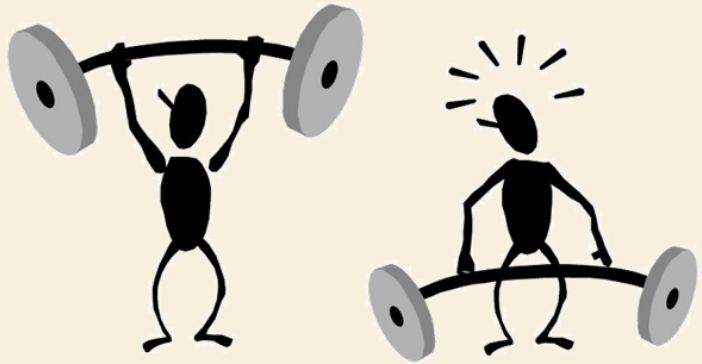
- il nostro CPIA è inserito in reti territoriali per l'apprendimento permanente (RIDAP) e rete dei CPIA-ER, all'interno delle quali svolge le attività di sviluppo, ricerca e sperimentazione;
- la DS attribuisce ruoli e funzioni nel pieno rispetto delle competenze e delle disponibilità del personale;
- difficoltà maggiore nella gestione delle risorse economiche per insufficienza delle stesse rispetto alle reali esigenze di gestione e di organizzazione dell'intera e complessa realtà scolastica.



Dati riferiti all.a.s.2022-2023

3.5-3.6.PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

- la formazione si orienta verso il soddisfacimento dei bisogni formativi del corpo docente nella sua totalità rispetto all'assetto normativo ed organizzativo dei CPIA ed alla realizzazione del curricolo di istituto per competenze;
- il lavoro svolto dalle figure individuate e dalle funzioni strumentali non viene utilizzato da tutti i docenti nella pratica quotidiana, restando a volte solo sulla carta.



Dati riferiti all.a.s.2022-2023

PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI DI PROCESSO

- **Priorità:** obiettivi generali di un intervento o di un programma di miglioramento, generalmente realizzabili nel medio-lungo termine;
- **Traguardi:** si riferiscono ai risultati attesi in relazione alle priorità strategiche; devono essere osservabili e misurabili; sono da raggiungere nel triennio di riferimento;
- **Obiettivi di processo:** sono obiettivi operativi di breve periodo (interventi che si vogliono mettere in atto in un anno scolastico). Ogni obiettivo viene scelto all'interno di una delle aree di processo e deve essere funzionalmente collegato con una o più priorità strategiche individuate dal CPIA



AREA DI PROCESSO: 2.ESITI (2.1)

Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

PRIORITA'	TRAGUARDO
Aumentare il numero di patti formativi individuali sottoscritti nei percorsi di alfabetizzazione.	Rientrare nella media regionale e nazionale di studenti che sottoscrivono patti formativi nei percorsi di alfabetizzazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
   Adottare modalità e strumenti per pubblicizzare e disseminare le proprie attività all'esterno, indirizzandole verso l'utenza potenziale e gli stakeholder del territorio.

AREA DI PROCESSO: 2.ESITI (2.2)

Esiti dei percorsi di istruzione

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati scolastici degli studenti nel breve e medio periodo, garantendo loro il successo scolastico.	• migliorare l'efficienza e l'efficacia delle azioni educative finalizzate al continuo miglioramento dell'offerta formativa; • diminuire la % di alunni con esiti non sufficienti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare UDA per il recupero delle competenze non acquisite anche attraverso la Fruizione a Distanza. Definire nei dipartimenti disciplinari strumenti comuni di verifica periodica delle competenze. Valorizzare le competenze formali, non formali e informali attraverso la realizzazione di prove oggettive per il riconoscimento crediti, coerenti con le competenze in uscita delineate all'interno del Curricolo di Istituto.
2. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
   Promuovere l'attività di tutoring da parte del docente coordinatore di livello per supportare gli studenti in difficoltà.

A.S.2022-2023: OBIETTIVI RAGGIUNTI



PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

- Accordo di rete con gli istituti superiori della provincia per riorganizzare la Commissione Patto Formativo;
- Redazione di un regolamento per la redazione del Patto Formativo;
- Redazione del Patto formativo Territoriale;
- Nuova FS: Area 2 «Accoglienza, Riconoscimento Crediti e Patto Formativo»;
- Riattivazione della pagina Facebook per comunicare con l'esterno;
- Vademecum sull'iscrizione dei minori per una giusta collocazione degli stessi nei vari percorsi

A.S.2022-2023: OBIETTIVI RAGGIUNTI



PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- Nuovi progetti attivati («Frantumi» con il docente esterno prof. L. Impieri);
- Realizzazione di prove credito per i percorsi di Primo Livello-Primo Periodo, secondo le linee guida OCSE;
- Revisione curricolo con ridefinizione UDA e quote orarie (in presenza e FAD);
- Revisione e riassetto dei percorsi delle 200 ore;
- Formalizzazione della formazione di Istituto.

A.S.2023-2024:



PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

- Nuovo Vademecum sull'iscrizione dei minori;
- Nuovo Vademecum sugli uditori;
- Linee Guida relative alle fasi di iscrizione, accoglienza e orientamento;
- Nuovo Regolamento di Istituto;
- Nuova organizzazione dell'accoglienza;

A.S.2023-2024



PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- Nuovi progetti attivati («Festa multiculturale»);
- Stesura di nuove prove riconoscimento crediti AALI;
- Somministrazione delle prove credito per i percorsi di Primo Livello-Primo Periodo e AALI;
- Definizione dei percorsi delle 200 ore;
- Realizzazione di prove FAD per i percorsi AALI;
- Realizzazione di nuove prove FAD per i percorsi di Primo Livello