SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FOMM09500N: CPIA FORLI'-CESENA S. SIROTTI

Scuole associate al codice principale:
FOCT70000V: C.T.P. CESENA
FOCT70100P: C.T.P. FORLI'



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione studentesca del CPIA

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 17 Risorse economiche e materiali

pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 28 Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

pag 31 Esiti dei percorsi di istruzione

pag 36 Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

pag 40 Competenze di base

pag 47 Risultati a distanza

Processi – Pratiche educative e didattiche

pag 51 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 59 Ambiente di apprendimento

pag 68 Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

pag 75 Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Processi – Pratiche gestionali e organizzative

pag 82 Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

pag 95 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 107 Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Individuazione delle priorità

pag 120 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Studenti frequentanti per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA per percorso e per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Primo livello - primo periodo	Femmine	63	33,2%	51,8%	50,3%	44,0%
	Maschi	127	66,8%	48,2%	49,7%	56,0%
Primo livello - secondo periodo	Femmine	9	42,9%	37,5%	38,7%	42,5%
	Maschi	12	57,1%	62,5%	61,3%	57,5%
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	Femmine	267	43,6%	50,9%	52,6%	43,9%
	Maschi	345	56,4%	49,1%	47,4%	56,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	203	24,7%	24,3%	32,4%	49,0%
di cui Femmine	105	51,7%	42,1%	49,2%	42,8%
di cui Maschi	98	48,3%	49,5%	50,8%	56,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	203	24,7%	24,3%	32,4%	49,0%
di cui Cittadinanza italiana	7	3,4%	3,4%	3,7	9,3%
di cui Cittadinanza non italiana	196	96,6	84,6%	93,7%	87,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.3 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nei percorsi di I livello del CPIA per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti con cittadinanza non italiana	211	25,6%	20%	18%	26%
di cui Femmine	72	34,1%	46%	50%	44%
di cui Maschi	139	65,9%	46%	50%	55%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.4 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012	72	8,7%	5,9%	7,4%	9,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.5 Studenti a bassa scolarità in entrata per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità in entrata nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	313	38,0%	46,2%	56,7%	68,2%
di cui Femmine	91	29,1%	37,8%	46,0%	40,4%
di cui Maschi	222	70,9%	53,9%	54,0%	58,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	313	38,0%	46,2%	56,7%	68,2%
di cui Cittadinanza italiana	6	1,9%	3,5%	4,1%	8,7%
di cui Cittadinanza non italiana	307	98,1%	85,0%	93,2%	88,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.6 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	6	0,7%	2,7%	2,8%	4,4%
di cui Femmine	1	16,7%	2,0%	4,3%	4,1%
di cui Maschi	5	83,3%	64,6%	65,3%	67,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	6	0,7%	2,7	2,8%	4,4%
di cui Cittadinanza italiana	1	16,7%	10,0	11,1%	24,5%
di cui Cittadinanza non italiana	5	83,3%	52,5%	56,0%	46,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

I dati sulla popolazione studentesca del CPIA sono molto positivi per quanto riguarda la percentuale di studenti con cittadinanza italiana nei percorsi di primo livello con un valore in linea con quello nazionale, ma nettamente superiore al riferimento regionale e della macroarea. L'offerta formativa proposta dal Cpia, si concretizza in approfondimenti disciplinari che afferiscono principalmente all'educazione civica anche attraverso azioni progettuali con il territorio e da attività di accoglienza che partono dall'analisi dei bisogni degli studenti. Per quanto riguarda l'occupazione il dato è positivo, rispetto a tutti i riferimenti per gli studenti con cittadinanza italiana. La presenza di studenti quindicenni evidenzia un dato superiore a quello regionale e dell'area di riferimento e questo è dovuto alle convenzioni che l'Istituto ha attivato con le Scuole del territorio. Dal punto di vista della relazione, lo studente quindicenne straniero ha maggiori affinità con i compagni del Cpia rispetto agli studenti della scuola del mattino, per diversi motivi e non per ultimo quello della nazionalità. La presenza di una studentessa detenuta evidenzia un dato più elevato in termini di media percentuale, rispetto al dato regionale e a quello della macro area nord est.

Vincoli

Rispetto all'appartenenza di genere, in tutti i percorsi del Cpia, la frequenza delle studentesse è inferiore a quella degli studenti e in termini percentuali inferiore sia ai riferimenti regionali, a quelli dell'area di riferimento e nazionali. Questo dato è significativo e va ricondotto alle situazioni familiari delle donne straniere che si occupano principalmente della gestione dei figli e non hanno tempo di frequentare la scuola.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].
Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1%
	Nord ovest			5,5%
		Liguria		7,0%
			GENOVA	6,9%
			IMPERIA	9,5%
			LA SPEZIA	8,1%
			SAVONA	5,0%
		Lombardia		4,9%
			BERGAMO	3,4%
			BRESCIA	4,0%
			COMO	6,5%
			CREMONA	5,4%
			LECCO	2,9%
			LODI	5,1%
			MONZA E DELLA BRIANZA	4,3%
			MILANO	5,5%
			MANTOVA	4,4%
			PAVIA	6,0%
			SONDRIO	6,5%
			VARESE	4,8%
		Piemonte		6,5%
			ALESSANDRIA	7,1%
			ASTI	7,9%
			BIELLA	3,9%
			CUNEO	3,7%
			NOVARA	6,5%
			TORINO	7,4%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9%
			VERCELLI	5,5%
		Valle D'Aosta		5,4%
			AOSTA	5,4%
	Nord est			4,5%
		Emilia-Romagna		5,0%
			BOLOGNA	3,5%
			FORLI' CESENA	4,0%
			FERRARA	8,3%

			MODENA	5,0%
			PIACENZA	6,5%
			PARMA	5,4%
			RAVENNA	5,5%
			REGGIO EMILIA	4,4%
			RIMINI	6,6%
		Friuli-Venezia Giulia		5,4%
			GORIZIA	5,9%
			PORDENONE	3,0%
			TRIESTE	6,3%
			UDINE	6,3%
		Trentino Alto Adige		3,0%
			BOLZANO	2,2%
			TRENTO	3,7%
		Veneto		4,3%
			BELLUNO	2,9%
			PADOVA	4,5%
			ROVIGO	8,1%
			TREVISO	5,1%
			VENEZIA	4,3%
			VICENZA	3,5%
			VERONA	3,2%
	Centro			7,0%
		Lazio		7,9%
			FROSINONE	9,0%
			LATINA	9,6%
			RIETI	10,1%
			ROMA	7,5%
			VITERBO	7,5%
		Marche		6,3%
			ANCONA	7,9%
			ASCOLI PICENO	7,0%
			FERMO	4,4%
			MACERATA	6,1%
			PESARO URBINO	5,0%
		Toscana		6,0%
			AREZZO	5,3%

			FIRENZE	6,0%
			GROSSETO	6,0%
			LIVORNO	5,0%
			LUCCA	6,8%
			MASSA-CARRARA	8,8%
			PISA	6,6%
			PRATO	6,3%
			PISTOIA	6,1%
			SIENA	4,5%
		Umbria		7,0%
			PERUGIA	7,3%
			TERNI	6,6%
	Sud e Isole			14,6%
		Abruzzo		9,6%
			L'AQUILA	9,1%
			CHIETI	11,3%
			PESCARA	11,3%
			TERAMO	6,3%
		Basilicata		7,3%
			MATERA	7,8%
			POTENZA	7,0%
		Campania		17,3%
			AVELLINO	14,0%
			BENEVENTO	7,6%
			CASERTA	14,5%
			NAPOLI	21,0%
			SALERNO	14,5%
		Calabria		15,0%
			COSENZA	16,0%
			CATANZARO	13,6%
			CROTONE	17,2%
			REGGIO CALABRIA	14,0%
			VIBO VALENTIA	14,3%
		Molise		10,8%
			CAMPOBASSO	11,1%
			ISERNIA	10,1%
		Puglia		12,3%

			BARI	9,3%
			BRINDISI	13,1%
			BARLETTA	11,0%
			FOGGIA	16,8%
			LECCE	13,1%
			TARANTO	13,6%
		Sardegna		11,8%
			CAGLIARI	13,8%
			NUORO	7,8%
			ORISTANO	13,6%
			SASSARI	10,3%
			SUD SARDEGNA	12,3%
		Sicilia		16,8%
			AGRIGENTO	19,2%
			CALTANISSETTA	20,1%
			CATANIA	16,2%
			ENNA	13,0%
			MESSINA	21,5%
			PALERMO	18,0%
			RAGUSA	9,8%
			SIRACUSA	14,8%
			TRAPANI	13,3%

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].
Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5%
	Nord ovest			10,9%
		Liguria		9,7%
			GENOVA	9,1%
			IMPERIA	13,1%
			LA SPEZIA	10,0%
			SAVONA	8,7%
		Lombardia		11,7%
			BERGAMO	10,7%
			BRESCIA	12,2%
			COMO	7,6%
			CREMONA	11,8%
			LECCO	7,8%
			LODI	12,8%
			MONZA E DELLA BRIANZA	9,0%
			MILANO	14,5%
			MANTOVA	13,4%
			PAVIA	11,9%
			SONDRIO	5,9%
			VARESE	8,5%
		Piemonte		9,7%
			ALESSANDRIA	11,3%
			ASTI	11,7%
			BIELLA	5,7%
			CUNEO	10,7%
			NOVARA	10,3%
			TORINO	9,5%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2%
			VERCELLI	9,2%
		Valle D'Aosta		6,5%
			AOSTA	6,5%
	Nord est			10,8%
		Emilia-Romagna		12,3%
			BOLOGNA	11,9%
			FORLI' CESENA	11,4%
			FERRARA	10,2%
			MODENA	13,1%

			PIACENZA	14,8%
			PARMA	15,1%
			RAVENNA	11,7%
			REGGIO EMILIA	12,1%
			RIMINI	10,7%
		Friuli-Venezia Giulia		9,6%
			GORIZIA	12,2%
			PORDENONE	10,9%
			TRIESTE	10,2%
			UDINE	7,9%
		Trentino Alto Adige		8,9%
			BOLZANO	9,6%
			TRENTO	8,1%
		Veneto		10,2%
			BELLUNO	6,1%
			PADOVA	10,2%
			ROVIGO	8,6%
			TREVISO	10,2%
			VENEZIA	10,3%
			VICENZA	9,3%
			VERONA	12,0%
	Centro			10,5%
		Lazio		10,7%
			FROSINONE	4,9%
			LATINA	9,4%
			RIETI	8,8%
			ROMA	11,7%
			VITERBO	9,7%
		Marche		8,6%
			ANCONA	9,0%
			ASCOLI PICENO	6,5%
			FERMO	9,8%
			MACERATA	9,3%
			PESARO URBINO	7,9%
		Toscana		11,1%
			AREZZO	10,5%
			FIRENZE	12,6%

			GROSSETO	10,1%
			LIVORNO	8,0%
			LUCCA	8,0%
			MASSA-CARRARA	7,2%
			PISA	10,1%
			PRATO	21,0%
			PISTOIA	10,3%
			SIENA	10,8%
		Umbria		10,4%
			PERUGIA	10,6%
			TERNI	9,8%
	Sud e Isole			4,1%
		Abruzzo		6,3%
			L'AQUILA	8,0%
			CHIETI	5,2%
			PESCARA	5,1%
			TERAMO	7,4%
		Basilicata		4,3%
			MATERA	6,3%
			POTENZA	3,2%
		Campania		4,3%
			AVELLINO	3,2%
			BENEVENTO	3,2%
			CASERTA	5,3%
			NAPOLI	4,0%
			SALERNO	4,7%
		Calabria		5,1%
			COSENZA	5,0%
			CATANZARO	4,9%
			CROTONE	5,1%
			REGGIO CALABRIA	5,5%
			VIBO VALENTIA	4,4%
		Molise		4,1%
			CAMPOBASSO	4,1%
			ISERNIA	3,9%
		Puglia		3,5%
			BARI	3,5%

			BRINDISI	3,0%
			BARLETTA	2,7%
			FOGGIA	5,3%
			LECCE	3,3%
			TARANTO	2,7%
		Sardegna		3,0%
			CAGLIARI	3,5%
			NUORO	2,3%
			ORISTANO	1,9%
			SASSARI	4,3%
			SUD SARDEGNA	1,6%
		Sicilia		3,8%
			AGRIGENTO	3,5%
			CALTANISSETTA	2,8%
			CATANIA	3,0%
			ENNA	2,4%
			MESSINA	4,5%
			PALERMO	2,6%
			RAGUSA	9,9%
			SIRACUSA	3,8%
			TRAPANI	4,9%

1.2.c NEET

1.2.c.1 Percentuale di NEET

Dati Attualmente non disponibili

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

Dati Attualmente non disponibili

1.2.e Apprendimento permanente

1.2.e.1 Partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente

Dati Attualmente non disponibili

Opportunità

Il CPIA rivolge la propria offerta formativa al territorio della provincia di Forlì-Cesena, che si estende per una superficie di 2.376,81 kmq, ripartita in due comprensori facenti capo, rispettivamente, a Forlì e a Cesena. Il tessuto imprenditoriale della provincia di FC è organizzato da piccole e medie imprese con eccellenze nel settore agro-alimentare; quest'ultimo ha un ruolo preponderante nello scenario economico locale. Nella provincia il tasso di disoccupazione equivale al 4 % (percentuale più bassa nella regione dopo la provincia di Bologna) e risulta essere inferiore al dato nazionale (8,1%). Tale dato si collega all'alta percentuale di stranieri immigrati presenti nella provincia (11,4%) e in regione (12,3%), la maggior parte dei quali occupati nel settore agricolo. Il tasso regionale relativo agli abbandoni scolastici è in linea con le regioni del Nord Est (9,3% in Emilia Romagna/ 9,9% nel Nord Est) ed è inferiore rispetto alle altre aree d'Italia (dato presente sul sito ISTAT). Il CPIA di FC collabora con alcuni enti del territorio come Enti di Formazione Professionale, Istituzioni scolastiche e associazioni territoriali; ha inoltre rapporti di collaborazione con alcuni comuni e ASP della provincia.

Vincoli

Manca un reale raccordo tra la scuola e il mondo imprenditoriale al fine di progettare percorsi professionalizzanti che possano rispondere alla domanda reale di manodopera e anche al recupero di competenze per chi è fuori dal sistema di istruzione e formazione. Il tasso dei NEET della regione risulta essere superiore rispetto alle regioni del Nord Est dopo il Veneto (305 totali soprattutto tra i 15 e i 34 anni-dato presente sul sito ISTAT). La regione è attualmente impegnata in attività sperimentali con alcuni Comuni sul tema dei NEET e ha creato una convenzione con gli Informagiovani del territorio per promuovere attività di orientamento e formazione del Piano Regionale Garanzia Giovani. Non ci sono risorse a livello territoriale che supportano il Cpia nella realizzazione delle finalità istituzionali.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici del CPIA

1.3.a.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	1	1,2	1,2	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	4	7,5	7,6	6,7

I riferimenti sono il numero medio di edifici del CPIA.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	22,2%	20,4%	49,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	85,2%	85,9%	85,2%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	25,0%	31,7%	37,4%	58,2%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	25,0%	31,7%	37,4%	58,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	53,8%	61,3%	76,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023, Questionario CPIA D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Sedi associate	4	4,7	5,8	7,3
Sedi associate carcerarie	2	1,6	1,5	2,3
Sedi operative	2	5,4	5,2	5,5
Sedi operative carcerarie	1	0,9	1,2	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	3	3,0	5,2	2,8

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	2	5,4	5,2	5,6

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aule Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza di Aule Agorà nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Presenza Aula Agorà	No	18,2%	10,0%	18,8%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D6 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA	0	54,5	65,0	72,3
Numero totale di laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	0	54,5	55,0	70,3

I riferimenti sono medie.

Laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico		54,5%	65,0%	71,3%
Laboratorio linguistico		9,1%	5,0%	19,8%
Laboratorio scientifico		18,2%	10,0%	4,0%
Laboratorio tecnologico		9,1%	5,0%	5,9%
Laboratorio professionale		9,1%	5,0%	4,0%
Altri tipi di laboratorio		18,2%	15,0%	9,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici ad uso esclusivo del CPIA.

Laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Laboratorio informatico		54,5%	55,0%	70,3%
Laboratorio linguistico		9,1%	5,0%	10,9%
Laboratorio scientifico		9,1%	10,0%	5,9%
Laboratorio tecnologico		18,2%	10,0%	5,0%
Laboratorio professionale		54,5%	55,0%	70,3%
Altri tipi di laboratorio		9,1%	10,0%	5,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici in condivisione.

Opportunità

Gli edifici ospitanti hanno caratteristiche diverse; le due sedi principali sono situate in edifici a norma e dotate di ascensore per il superamento delle barriere architettoniche. Nella maggior parte delle aule ci sono lavagne interattive multimediali e c'è la connessione Internet che consente di utilizzare i testi in formato digitale. La connessione è utilizzata dai docenti anche per accedere ad app specifiche per l'insegnamento dell'italiano L2. Nelle due sedi principali sono presenti rispettivamente un laboratorio mobile nella sede di Forlì e un laboratorio fisso nella sede di Cesena. Il Cpia dispone di fonti di finanziamento aggiuntivo che derivano da azioni progettuali realizzate in collaborazione con enti pubblici, tra cui l'Assemblea Legislativa; le somme sono nell'ordine di € 2000 e hanno vincoli precisi di utilizzo. Il CPIA di FC, da diversi anni, partecipa alle azioni di sostegno alla conoscenza della lingua italiana ed educazione civica, promosse dalla Regione Emilia Romagna e finanziate con i fondi europei FAMI.

Vincoli

Manca uno spazio dedicato alla biblioteca e questo è dovuto alla carenza di spazi nelle sedi ospitanti, in cui convivono diverse realtà. Non è ancora attiva l'aula Agorà. Manca uno spazio dedicato allo studio individuale. In una delle sedi principali non c'è l'aula docenti. In due sedi associate la strumentazione a disposizione dei docenti è pressoché inesistente.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90,9%	87,0%	84,0%
Incarico nominale		0,0%	0,0%	0,0%
Incarico di reggenza		9,1%	13,0%	16,0%
Incarico di presidenza		0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2022/2023].

Ruolo	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Dirigente scolastico (esclusa l'eventuale dirigenza in un CTP/CPIA)	0	5,9	5,0	5,2
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,9	0,6	1,5
Dirigente scolastico di un CPIA	3	3,5	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2022/2023compreso [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		30,0%	26,7%	26,5%
Da più di 1 anno a 3 anni		20,0%	20,0%	21,4%
Da più di 3 anni a 5 anni	✓	20,0%	26,7%	21,4%
Più di 5 anni		30,0%	26,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	67,9%	68,8%	74,0%	76,4%
A tempo determinato	9	32,1%	22,9%	26,0%	22,8%
Totale docenti	28	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sui CPIA.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/20232 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Fasce d'età	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Minore di 35 anni%	10,5%	5,5%	4,3%	2,8%
35 e 44 anni%	5,3%	11,9%	13,1%	13,5%
45 e 54 anni%	21,1%	31,6%	33,2%	33,9%
55 anni e più%	63,2%	42,7%	49,5%	49,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D8 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno%	23,5%	10,6%	12,4%	12,7%
Da più di 1 anno a 3 anni%	23,5%	14,9%	14,4%	14,4%
Da più di 3 anni a 5 anni%	23,5%	14,9%	14,4%	14,4%
Più di 5 anni%	41,2%	55,2%	57,8%	59,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.c.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D12 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	72,7%	70,0%	60,4%
Incarico di reggenza		0,0%	5,0%	4,0%
Incarico A.A. facente funzione		27,3%	20,0%	34,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D13 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	54,5%	40,0%	15,8%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	30,0%	30,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,0%	8,9%
Più di 5 anni		36,4%	25,0%	44,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	72,7%	60,0%	35,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	30,0%	30,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	16,8%
Più di 5 anni		18,2%	10,0%	16,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D9, D10, D11 a.s. 2022/2023].

Assistenti amministrativi					
Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	22,7%	20,9%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	23,0%	22,9%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	27,0%	20,3%	16,6%
Più di 5 anni	1	50,0%	27,3%	43,7%	47,3%
Collaboratori scolastici					
Fino a 1 anno	0	0,0%	22,7%	20,9%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	23,0%	22,9%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6%	27,0%	20,3%	16,6%
Più di 5 anni	3	42,9%	27,3%	43,7%	47,3%
Altro personale ATA					
Fino a 1 anno	1	10,0%	22,7%	20,9%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	23,0%	22,9%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	3	30,0%	27,0%	20,3%	16,6%
Più di 5 anni	4	40,0%	27,3%	43,7%	47,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La Dirigente Scolastica è in servizio al CPIA di Forlì-Cesena per il 5° anno (a.s 23/24), gli stessi di anzianità in questo ruolo. La continuità dell'incarico dirigenziale permette una gestione migliore delle risorse umane e consente una progettazione più incisiva rispetto ai criteri di efficacia e di efficienza. I docenti sono per più del 50% stabili nell'organico di diritto (19 docenti con contratto a tempo indeterminato e 14 con contratto a tempo determinato) e per la maggior parte hanno continuità sul livello AALI; anche per il Primo Livello la maggior parte dei docenti è con contratto a tempo indeterminato e ci sono 2 cattedre di A023 nell' organico potenziato. Il dato percentuale relativo alla stabilità dei docenti con incarico a tempo indeterminato, da tre a cinque anni, è superiore a tutti i riferimenti; regionale, della macro area e nazionale. L'età media degli insegnanti stabili risulta essere tra i 45-54 anni e ci sono 8 docenti oltre i 55 anni; 6 di questi docenti hanno una continuità da 3 a 5 anni e, la loro esperienza è una risorsa per l'accoglienza dei neo arrivati. Per quanto riguarda il personale ATA, sono presenti 2 assistenti amministrativi, 1 nell'organico di diritto e 1 nell'organico di fatto e 6 collaboratori scolastici con contratto a tempo indeterminato; due

Vincoli

Il personale amministrativo risulta essere carente nel numero dell'organico di diritto. L'organico dei docenti è insufficiente rispetto alle richieste del territorio che sono numerose e anche per poter accogliere studenti con analfabetismo strumentale che richiedono tempi lunghi per l'apprendimento in gruppi di livello molto ristretti. La maggior parte dei docenti presenti nel CPIA non possiede una formazione glottodidattica di secondo livello.

collaboratori sono neoarrivati e quattro collaboratori hanno un’anzianità tra i 3 e i 5 anni. La DSGA è titolare al CPIA ed è al suo terzo anno di servizio all'interno della scuola. I doc

Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	190	100,0%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	21	32,8%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	612	63,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso			57,8%	34,7%	41,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

In relazione al numero totale degli iscritti nel Cpia di Forlì-Cesena, risulta essere presente la totale sottoscrizione dei patti formativi del Primo Livello- Primo Periodo didattico; per quanto riguarda la sottoscrizione dei patti formativi dei percorsi di alfabetizzazione, emerge un notevole incremento rispetto all'a.s. 2021-2022. La sottoscrizione dei patti è stata favorita da un'organizzazione ampia e flessibile in grado di favorire la frequenza quotidiana degli studenti, anche lavoratori. Una buona percentuale degli studenti del Primo Livello ha ottenuto un riconoscimento crediti, sostenendo prove scritte e orali predisposte dai singoli docenti dei diversi assi disciplinari. A partire dall'a.s.2023-2024 sono state realizzate prove strutturate per il riconoscimento dei crediti formali per i percorsi AALI tenendo conto del QCER e il Companion Volume e delle Linee Guida OCSE. Un'ulteriore punto di forza è costituito dal monitoraggio costante dei corsi attivati, del numero dei frequentanti e degli esiti finali grazie ad una migliore gestione delle attività di accoglienza e orientamento tali da rendere maggiormente consapevoli gli studenti dell'importanza di frequentare un corso.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda i percorsi di Primo Livello-Secondo Periodo la percentuale di sottoscrizione dei PFI risulta essere inferiore rispetto all'a.s. precedente; ciò è da attribuirsi nella maggior parte dei casi ad impegni di tipo lavorativo e familiare. Per l'a.s. 2022-2023 è assente il dato relativo al numero degli studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiori al 50% del monte ore del percorso.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti risulta in aumento nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).

Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico			37,5%	42,1%	33,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico			24,9%	23,4%	19,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana			23,9%	22,0%	19,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	29	15,3%	15,2%	14,5%	10,3%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	11	52,4%	18,8%	27,9%	13,7%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	92	15,0%	9,5%	8,9%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	0,7%	1,1%	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	0,0%	0,1%	1,1%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	0,3%	0,3%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	8	4,2%	3,0%	2,2%	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1,2%	1,5%	5,3%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	3	0,5%	0,7%	0,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Gli studenti iscritti al CPIA tendono a frequentare i percorsi in modo assiduo sia per la presenza di un ambiente accogliente sia per le metodologie didattiche messe in atto dai docenti. Sono state attivate inoltre attività progettuali che hanno coinvolto maggiormente gli studenti in quanto rispondono ai loro bisogni formativi. Tutti questi aspetti, legati al curricolo e all'ampliamento dell'offerta formativa, hanno contribuito a tenere alta la motivazione ad apprendere, oltre ad aver sollecitato partecipazione e interesse. Il dato dei trasferimenti in uscita non è molto rilevante in quanto esiguo rispetto ai riferimenti nazionali e regionali. Nell'a.s. 2023-24 il CPIA ha intrapreso un percorso con gli Enti di formazione professionale del territorio al fine di condividere un'organizzazione più funzionale ed efficace dei rispettivi percorsi per gli studenti iscritti sia al CPIA sia ad un percorso di formazione professionale.

Punti di debolezza

Il numero degli abbandoni degli studenti AALI risulta essere piuttosto alto in riferimento agli altri benchmark poiché la peculiarità del territorio offre opportunità di lavoro stagionali che coinvolgono molti degli studenti iscritti nei vari percorsi del CPIA. Il dato comprende anche un consistente numero di studenti MSNA, che tendono ad abbandonare il percorso al raggiungimento della maggiore età.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti che consegue un titolo, un’attestazione e/o una certificazione è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi, seppur non presente il dato specifico. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è in alcuni casi elevata rispetto ai riferimenti regionali a causa delle opportunità lavorative offerte dal territorio.

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2022/2023 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	55,0%	65,9%	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	0	0,0%	53,0%	63,6%	55,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	20,0%	36,9%	33,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0%	44,0%	57,5%	48,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.3.a.2 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altri tipi di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	0	0,0%	17,1%	15,5%	18,6%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	9,8%	8,5%	9,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0,0%	0,0%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Il CPIA organizza, all'interno del progetto FAMI o del curricolo d'Istituto, corsi di livello PREA/PREA1/B1, non previsti nelle tabelle di riferimento. Sono numerosi i corsisti che frequentano un percorso AALI/Primo Livello in convenzione con l'ente di formazione professionale o un istituto superiore di secondo livello. A partire dall'a.s.2022-2023 è stato potenziato l'accordo di rete per l'istruzione degli adulti della provincia di Forlì-Cesena nell'ambito del quale è previsto il funzionamento della Commissione per la definizione e sottoscrizione dei Patti Formativi Individuali. Dall'a.s. 2023-2024 è stato inoltre definito e approvato il Regolamento della Commissione per la definizione del Patto Formativo Individualizzato.

Punti di debolezza

A causa di un'insufficienza di organico, non è ancora possibile organizzare corsi preparatori per l'esame CELI B1/B1 Cittadinanza. Per tale motivo non è presente nessun dato in tabella. Al momento non sono stati ancora attivati corsi di informatica o altre tipologie di attività aperte alla cittadinanza. Per l'a.s. 2023-2024 si darà priorità alle attività previste dal PNRR Missione 4- Componente 1- Investimento 3.1 "Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi".

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.

Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

2.4.a.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D24 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		12,7%	11,5%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		33,7%	30,3%	32,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,2%	35,8%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		17,1%	17,9%	15,4%
Totale				
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		16,7%	14,3%	21,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		29,0%	28,5%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		28,8%	34,1%	29,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		15,6%	17,6%	16,7%
Totale				
ASSE MATEMATICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		15,0%	13,3%	22,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,9%	26,8%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		26,5%	29,7%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,6%	24,7%	20,1%
Totale				
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		14,6%	12,4%	20,8%
Studenti che hanno conseguito un livello		26,4%	27,0%	30,9%

base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		33,8%	36,1%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		15,2%	19,0%	17,1%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

2.4.b.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D25 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che non hanno conseguito un livello base		15,8%	21,3%	14,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		13,6%	12,6%	22,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		15,2%	12,6%	28,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		6,3%	7,2%	14,4%
Totale				
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che non hanno conseguito un livello base		19,6%	23,4%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		13,0%	10,2%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		13,0%	10,9%	26,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		5,0%	9,4%	16,2%
Totale				
ASSE MATEMATICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base		13,8%	21,2%	17,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		16,7%	11,9%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		13,5%	10,6%	24,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		6,8%	10,3%	15,8%
Totale				
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base		13,5%	20,1%	15,0%
Studenti che hanno conseguito un livello		13,4%	11,2%	21,4%

base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		15,2%	11,7%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		9,0%	11,0%	15,3%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Durante l'a.s. 2022-2023 hanno concluso positivamente il percorso di Primo Livello Primo Periodo 86 studenti su 137 frequentanti; 30 studenti hanno invece concluso positivamente il percorso di Primo Livello Secondo Periodo su un totale di 41 frequentanti. In linea generale gli studenti che hanno concluso il percorso di primo livello primo periodo hanno ottenuto un livello base-intermedio nell'asse dei linguaggi, base nell'asse storico-sociale, intermedio nell'asse matematico e base in quello scientifico tecnologico; nei percorsi di primo livello secondo periodo gli studenti hanno raggiunto un livello base-intermedio in quasi tutti gli assi. In linea generale le competenze di base vengono acquisite dagli studenti grazie alle metodologie e agli strumenti adottati dai docenti, oltre che alla personalizzazione dei percorsi.

Punti di debolezza

I dati sono parziali e ricavati dai dati non di tutte le sedi; per tale motivo non risultano essere presenti all'interno delle tabelle sopra riportate. Non è inoltre possibile ricavare un livello generale delle competenze in tutti gli assi poiché il sistema del registro elettronico non permette di ricavare statistiche in tal senso.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.

Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti raggiungono in linea generale un livello base-intermedio di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico. Mancano però dati oggettivi per analizzare concretamente la situazione all'interno del CPIA e per poter fare un confronto con i dati regionali-nazionali.

Risultati a distanza

2.5.a Prosecuzione negli studi

2.5.a.1 Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2022/2023 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2021/2022 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico			11,2%	12,2%	17,4%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico			8,5%	17,4%	29,3%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana			14,4%	14,1%	18,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.1 Studenti inseriti nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno concluso il percorso nell'a.s.2020/21 e hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello della conclusione del percorso.

	Situazione del CPIA FOMM09500N		Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico			20,9%	27,3%	19,4%
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico			6,3%	12,0%	15,2%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana			24,2%	33,9%	27,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Un buon numero di studenti di livello A2, iscritti nei percorsi di alfabetizzazione, proseguono gli studi nei percorsi di Primo Livello, grazie ad attività di orientamento organizzate dai docenti dei singoli percorsi, al fine di creare opportunità concrete di continuità verticale. A partire dall'a.s.2022-2023 è stato attivato un percorso di Primo Livello-Primo periodo nella sede di Forlì nella fascia antimeridiana al fine di soddisfare, per la maggior parte, le richieste della popolazione studentesca femminile (in particolar modo delle madri). L'attivazione di tale percorso ha reso possibile la prosecuzione degli studi, nell'a.s. 2023-2024, anche nel secondo periodo didattico nella stessa fascia oraria. Inoltre, le attività progettuali del CPIA, previste nel PTOF, in collaborazione con enti del territorio, hanno permesso di creare un filo conduttore tra i vari percorsi. Un numero sempre maggiore di studenti in uscita dai percorsi di Primo Livello-Secondo Periodo prosegue gli studi ai percorsi di secondo livello incardinati negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio. Tale dato emerge dal confronto e dalla condivisione all'interno della Commissione Patto Formativo, costituita nel quadro dell'accordo di rete di "Rete per l'Istruzione degli adulti della provincia di Forlì-

Punti di debolezza

Per quanto riguarda la prosecuzione nel percorso di Primo Livello-Secondo periodo sono evidenti maggiori criticità rispetto alla frequenza del Primo Livello-Primo periodo dovute al monte orario complessivo del percorso rispetto alla possibilità di frequenza degli studenti lavoratori. Attualmente non si dispone di dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro al termine dei percorsi di Primo Livello.

Cesena" (ex art.5 DPR 263/2012).

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è superiore agli anni precedenti in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico) ma non si è in grado di fare riferimento ai dati regionali perché i dati in percentuali riferiti al CPIA Forlì-Cesena non compaiono nelle tabelle. La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è superiore a quella degli anni precedenti.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero di percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	49	50,8	68,2	51,2
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	9	12,1	13,3	16,5
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	3	1,4	1,6	5,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	8	38,4	42,7	31,7

I riferimenti sono medie.

3.1.a.2 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D26 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto	✓	90,9%	85,0%	89,1%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	✓	72,7%	55,0%	71,3%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	✓	72,7%	75,0%	77,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA		27,3%	25,0%	39,6%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	5,0%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 Numero e tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero e il tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D27 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	57	31,5	57,3	54,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Sessioni di formazione civica e di informazione	✓			
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	✓			
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	✓			
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP				
Corsi di informatica				
Cordi di lingue straniere				
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo				
Corsi di educazione finanziaria				
Altri corsi/attività				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D28 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	✓	72,7%	75,0%	88,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		27,3%	30,0%	25,7%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		18,2%	20,0	15,8%
Progettazione di unità di apprendimento	✓	81,8%	90,0%	96,0%
Programmazione per gruppi di livello	✓	90,9%	85,0%	89,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	✓	81,8%	90,0%	92,1%
Programmazione in continuità verticale	✓	45,5%	45,0%	51,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze		45,5%	45,0%	54,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze		27,3%	30,0%	55,4%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		18,2%	20,0%	31,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,2%	15,0%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D29 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
L2	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Asse dei linguaggi	✓	90,9%	95,0%	96,0%
Asse storico-sociale	✓	72,7%	70,0%	67,3%
Asse matematico	✓	90,9%	90,0%	94,1%
Asse scientifico-tecnologico		72,7%	70,0%	73,3%
Non sono state svolte prove		0,0%	0,0%	1,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D30 a.s. 2022/2023].

Prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
L2		54,5%	50,0%	56,4%
Asse dei linguaggi		36,4%	45,0%	47,5%
Asse storico-sociale		36,4%	35,0%	38,6%
Asse matematico		36,4%	45,0%	45,5%
Asse scientifico-tecnologico		36,4%	35,0%	38,6%
Non sono state svolte prove	✓	36,4%	30,0%	38,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

Prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
L2				
Asse dei linguaggi				
Asse storico-sociale				
Asse matematico				
Asse scientifico-tecnologico				
Non sono state svolte prove	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

Punti di forza

Il curricolo d'Istituto è stato suddiviso nelle seguenti sezioni: 1. OFFERTA FORMATIVA ISTITUZIONALE; 2. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA; 3.PROGETTAZIONE DIDATTICA; 4. ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO; 5. PIANO NAZIONALE DELLA SCUOLA DIGITALE (PNSD); 6. VALUTAZIONE All'interno del curricolo di Istituto sono previsti i seguenti percorsi ordinamentali: -Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per i cittadini stranieri; -Percorsi di apprendimento delle competenze di base propedeutici al I livello (200 ore); -Percorsi di primo livello – primo periodo didattico, per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione; -Percorsi di primo livello – secondo periodo didattico (biennio delle superiori); Nell'.a.s. 2022-2023 i percorsi di alfabetizzazione sono stati svolti anche nella sede carceraria. A partire dall'a.s.2023-2024 è stato intrapreso un percorso di sperimentazione in carcere con l'attivazione di corsi di Primo Livello Primo e Secondo periodo in parallelo. L'offerta formativa viene ampliata, tenendo conto del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali e delle risorse interne del CPIA, con: -Corsi di livello PREA e PREA1; -Corsi di

Punti di debolezza

Mancano prove strutturate per gruppi di livello paralleli relativamente alla disciplina di italiano L2 e ai singoli assi dei percorsi di Primo Livello. Al momento ogni docente predispone verifiche in itinere/finali in autonomia per i propri gruppi classe. Nell'a.s. 2022-2023 non è stato individuato un gruppo di lavoro sull'inclusione, pur personalizzando già i percorsi con il patto formativo individualizzato. A partire dall'a.s. 2023-2024 è attivo un gruppo sull'inclusione coordinato da due F.S. con lo scopo di predisporre, in collaborazione con la ASL ed esperti esterni del settore, tutti i documenti necessari alla progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con disabilità e DSA).

livello B1; -Corsi F.A.M.I. di alfabetizzazione; -Progetti relativi alla cittadinanza-legalità benessere-salute; -Sessioni di formazione civica e test di conoscenza della lingua italiana-livello A2 in accordo con la Prefettura di Forlì; -Esami CELI in convenzione con l'Università per Stranieri di Perugia. Il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa risulta essere superiore a quello della regione Emilia Romagna (57 corsi attivati su una media regionale di 31,5) e al di sopra del dato nazionale. All'interno del CPIA sono presenti dipartimenti per assi disciplinari che si ritrovano periodicamente per delineare le linee comuni della progettazione e per confrontarsi sulle metodologie didattiche utilizzate, i criteri di valutazione e gli strumenti adottati. I curricoli sono stati progettati per Unità di Apprendimento, intese come insieme significativo di conoscenze, abilità, e competenze, correlate ai livelli linguistici e ai periodi didattici. Nell'a.s.2022-2023 sono state revisionate le UDA relative ai diversi percorsi di alfabetizzazione e di Primo Livello. Per quanto riguarda il PPD, nell'a.s. 2022-2023 sono state aggiunte, nella quota oraria dell'asse di linguaggi, 37 ore di inglese potenziato (al posto della seconda lingua comunitaria) ed è stata inserita una nuova competenza di incremento per la lingua inglese (4 ore totali). La valutazione nei percorsi di Primo Livello e AALI si basa su griglie di

valutazione condivise sia per i descrittori sia per gli indicatori; è strutturata su abilità e conoscenze la cui verifica viene effettuata attraverso la somministrazione di prove strutturate, autentiche e rubriche di valutazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA propone un curricolo rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

Il CPIA ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo del CPIA. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica e i criteri di valutazione non sono ancora del tutto condivisi tra tutti i docenti. Il CPIA non utilizza ancora prove comuni per la valutazione degli studenti. Il CPIA realizza interventi specifici a seguito della loro valutazione, ma non sempre in modo sistematico.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2022/2023 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2022/2023].

Sede amministrativa con attività didattica										
	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento macroarea NORD EST			Riferimento nazionale		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	50,0%	40,0%	10,0%	52,6%	26,3%	21,0%	30,7%	28,7%	40,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	70,0%	20,0%	10,0%	63,2%	10,5%	26,3%	36,6%	14,8%	48,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	50,0%	20,0%	30,0%	57,9%	10,5%	31,6%	36,6%	14,8%	48,5%
Sedi associate										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	70,0%	30,0%	0,0%	52,6%	31,6%	15,8%	29,7%	40,6%	29,7%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	70,0%	30,0%	0,0%	52,6%	21,0%	26,3%	32,7%	25,7%	41,6%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	80,0%	20,0%	0,0%	68,4%	15,8%	15,8%	52,5%	21,8%	25,7%
Punti di erogazione										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	90,0%	10,0%	0,0%	63,2%	21,0%	15,8%	52,5%	25,7%	21,8%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	90,0%	10,0%	0,0%	73,7%	10,5%	15,8%	56,4%	15,8%	27,7%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	90,0%	10,0%	0,0%	84,2%	5,3%	10,5%	77,2%	5,9%	16,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'anno scolastico in corso		24,8	13,6	5,3

I Riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].

In orario antimeridiano (es. 8-13)				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	9	18,6	27,2	19,3
Numero corsi I livello - I periodo didattico	1	3,0	4,9	5,5
Numero corsi I livello - II periodo didattico	1	0,4	0,4	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	3	12,5	10,4	9,2
In orario pomeridiano (es. 13-18)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	21	17,9	22,9	21,4
Numero corsi I livello - I periodo didattico	5	5,5	5,0	8,0
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,5	0,4	2,8
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	3	11,3	14,8	12,8
In orario serale (es. 18-23)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	19	9,6	14,7	10,0
Numero corsi I livello - I periodo didattico	3	2,5	2,7	2,7
Numero corsi I livello - II periodo didattico	2	0,4	0,7	1,2
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	11,2	15,4	9,4

I Riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D34 a.s. 2022/2023].

Durata estensiva (es. annuale)				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	23,1	26,4	30,1
Numero corsi I livello - I periodo didattico	9	10,1	11,8	16,2
Numero corsi I livello - II periodo didattico	3	1,3	1,5	6,6
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	12,4	9,7	13,1
Durata intensiva (es. semestrale)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	49	28,5	34,8	21,9
Numero corsi I livello - I periodo didattico	0	0,3	0,6	2,1
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,0	0,0	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	8	14,2	22,9	16,7

I Riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	90,9%	95,0%	90,1%
Classi aperte		9,1%	40,0%	50,5%
Gruppi di livello	✓	100,0%	90,0%	94,1%
Flipped classroom		27,3%	30,0%	53,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		9,1%	20,0%	17,8%
Altra metodologia didattica	✓	36,4%	35,0%	26,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento		0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	✓	100,0%	95,0%	94,1%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	✓	90,9%	80,0%	82,2%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	✓	90,9%	95,0%	94,1%
Altro tipo di azioni		9,1%	10,0%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza

Il CPIA di FC ha una sede principale a Forlì situata in un Istituto religioso; ci sono 7 aule con LIM e un' aula magna, dotata di LIM dove si svolgono i corsi pomeridiani e serali del Primo Livello. Nelle aule vengono svolti corsi propedeutici al primo livello (200 ore), corsi AALI, corsi di primo livello. In queste aule le dotazioni tecnologiche vengono utilizzate quotidianamente dai docenti per esigenze didattiche. La sede associata di Cesena e i punti di erogazione di Savignano, Cesenatico e Galeata sono ubicati presso altre scuole e nel caso specifico di Galeata nei locali di un palazzo storico. Nella sede di Cesena-Techne sono utilizzate 5 aule nella fascia pomeridiana-serale; ed è presente un Monitor Touch trasportabile da utilizzare per le aule senza LIM. In questa stessa sede è presente un'aula docenti con alcuni pc a uso esclusivo degli insegnanti. I punti di erogazione di Cesenatico e Savignano dispongono di LIM in ogni classe (3-4 aule a disposizione). Nella sede di Forlì l'orario è articolato su tutta la giornata, dalle 8.15 alle 22.00 e alcuni corsi AALI si svolgono nell'Istituto D. Fabbri nella fascia serale. Il Primo Livello-Secondo Periodo svolge le lezioni dalle 18 alle 22 dal lunedì al venerdì sia a Forlì sia a Cesena. Nella sede di Cesena i corsi si svolgono dalle 15 alle 22; sono stati anche attivati corsi AALI

Punti di debolezza

In nessuna sede del CPIA sono presenti aule laboratorio, biblioteche o spazi per lo studio individuale; solo nella sede del Techne è presente un'aula informatica a disposizione per eventuali lezioni. Non sono state attivate aule Agorà. Nella sede di Forlì, per un'insufficienza di spazi, la disposizione dei banchi è quella tradizionale e spesso non è possibile modificare il setting della lezione frontale. Due delle aule della sede di Cesena Techne non dispongono di LIM.

presso la sede Cesena Carducci dalle 9 alle 13. I corsi AALI di Cesenatico sono organizzati dal lunedì al venerdì con orari diversi a seconda dei giorni (dalle 15 o dalle 17); nella sede di Savignano le lezioni si svolgono dalle 15 alle 21. Nelle due sedi sono attivi anche percorsi di PPD. Gli orari del CPIA di Forlì-Cesena sono in linea con i riferimenti regionali e nazionali. Per quanto riguarda la dimensione metodologica i docenti utilizzano metodologie orientate al lavoro di gruppo e alla comunicazione orale (cooperative learning e flipped classroom) o la classica lezione frontale. A livello relazionale il CPIA ha un regolamento di Istituto e un Patto di Corresponsabilità Educativa che vengono condivisi all'inizio di ogni anno scolastico e in ogni percorso attivato. Nel caso di minori, per la presa visione di tali documenti, vengono coinvolti i genitori o tutori delle Comunità. In caso di infrazioni al regolamento viene riunito il Consiglio di Classe Straordinario per la discussione del caso specifico e per l'attuazione del provvedimento disciplinare corrispondente all'accaduto. I corsisti si dimostrano solitamente rispettosi nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale ATA; assumono comportamenti corretti, responsabili, collaborano con i docenti nel processo educativo e di solito non si riscontrano conflittualità. I docenti riescono a gestire con competenza ed efficacia i

gruppi classe, attuando strategie ed azioni che contribuiscono a creare un clima sociale positivo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le dotazioni tecnologiche sono usate per le attività didattiche interattive. Nel CPIA non ci sono momenti di confronto sistematico tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei vari gruppi di livello, in base alle proprie competenze. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei vari gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e/o tra studenti e docenti sono generalmente positive.

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti	✓	18,2%	20,0%	36,6%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	✓	9,1%	30,0%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a studenti e/o docenti	✓	45,5%	50,0%	61,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	10,0%	20,8%
Attività di continuità specifiche per studenti con BES		9,1%	10,0%	18,8%
Attività di orientamento specifiche per studenti con BES		0,0%	10,0%	24,8%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		0,0%	5,0%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		18,2%	20,0%	21,8%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		36,4%	40,0%	35,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		27,3%	35,0%	38,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		18,2%	25,0%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	5,0%	5,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		45,5%	50,0%	55,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		18,2%	25,0%	43,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		0,0%	15,0%	33,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		0,0%	10,0%	8,9%
Utilizzo di software compensativi		18,2%	20,0%	20,8%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		0,0%	5,0%	5,9%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		9,1%	25,0%	37,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione		0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	✓	54,5%	65,0%	80,2%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	✓	81,8%	75,0%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	✓	72,7%	60,0%	70,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	✓	63,6%	70,0%	79,2%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	✓	81,8%	90,0%	94,1%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	✓	81,8%	80,0%	86,1%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi		0,0%	0,0%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].

Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	5,0%
Attivazione di moduli per il recupero	✓	63,6%	65,0%	67,3%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero		81,8%	85,0%	80,2%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	✓	72,7%	65,0%	73,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		63,6%	60,0%	38,6%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	5,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	10,0%	6,9%
Attivazione di moduli per il potenziamento	✓	54,5%	45,0%	65,3%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento		72,7%	70,0%	70,3%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	✓	54,5%	50,0%	60,4%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento		36,4%	35,0%	23,8%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	5,0%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Il CPIA di Forlì-Cesena mette in atto interventi inclusivi a favore dei propri studenti partendo dal coinvolgimento di tutta la comunità scolastica con la quale condivide i principi e si attiva per concretizzarli. Le prime azioni si vedono dal momento in cui gli studenti prendono contatto con la scuola. Comincia così il processo di accoglienza, orientamento e riconoscimento dei crediti. Questo processo è caratterizzato da interventi inclusivi in tutte le sue fasi, che prevedono la programmazione e l'attuazione di percorsi personalizzati. Per il CPIA di FC la personalizzazione di intervento è una priorità ed è per questo che dall'inizio dell'anno scolastico 2023/24 questa istituzione scolastica si è dotata di un proprio GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE che, partendo dalla normativa di riferimento, sta predisponendo gli strumenti per la rilevazione dei BES. Con questo gruppo di lavoro, il CPIA sta proseguendo nella direzione della personalizzazione dell'offerta formativa, atta a migliorare i servizi erogati, rispondendo con maggiore efficacia alle esigenze dell'utenza. Un altro tipo di intervento inclusivo del CPIA è la realizzazione della festa di fine anno scolastico, con la quale l'Istituzione scolastica contribuisce alla promozione dell'inclusione e della socializzazione degli studenti

Punti di debolezza

La realtà del Cpia è molto complessa e la mancanza di un gruppo di lavoro sull'inclusione fino all'a.s 2022/23, non ha consentito né di elaborare un PAI né di indicare pratiche condivise a sostegno del processo di apprendimento, per la terza tipologia di BES, ovvero quella dello svantaggio socio linguistico e culturale. La mancanza di un piano di inclusione non ha consentito a volte di dare risposta agli studenti che potrebbero afferire alle problematiche definite come DSA.

provenienti da diversi paesi e portatori di diverse culture.
L'oggetto della festa nell'a.s 22/23 è stata la MULTICULTURALITÀ ATTRAVERSO LA MUSICA.
Considerato che la musica è un canale universale di comunicazione e che supera le barriere culturali e linguistiche, la festa ha reso possibile l'interazione tra persone con identità culturali diverse.
L'esperienza di "fare musica insieme" ha avuto un effetto molto positivo favorendo la collaborazione e la creatività. Gli studenti delle diverse sedi, con i loro insegnanti, hanno partecipato alla festa suonando, cantando e ballando insieme. Questo evento ha dato loro la possibilità di esprimere le proprie abilità e il bagaglio di esperienza nel campo artistico musicale. Questo progetto ha visto anche la partecipazione degli Enti del territorio, ovvero del Comune, delle Comunità di accoglienza degli studenti MSNA, degli Enti di formazione professionale e delle famiglie. Il progetto voleva essere un'occasione di riflessione per il mondo dell'istruzione degli adulti e ha consentito un incremento delle iscrizioni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono soddisfacenti. Gli obiettivi educativi sono definiti e il loro raggiungimento viene monitorato. Il CPIA dedica attenzione al rispetto delle differenze e delle diversità culturali e gli interventi personalizzati sono diffusi ma non tengono ancora conto delle difficoltà di apprendimento di studenti con Bisogni Educativi Speciali. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono sufficientemente strutturate ma mancano prove oggettive per la personalizzazione dei percorsi, soprattutto in riferimento ai contesti di apprendimento non formale e informale.

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D40 a.s. 2022/2023].

Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Interviste	✓	90,9%	95,0%	98,0%
Prove di ingresso	✓	63,6%	55,0%	67,3%
Dossier del corsista		45,5%	50,0%	66,3%
Altri strumenti		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

Accertamento delle competenze				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Interviste				
Prove di ingresso				
Dossier del corsista				
Altri strumenti				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D41 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire la continuità		0,0%	5,0%	1,0%
Riconoscimento di crediti nel passaggio tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	✓	72,7%	80,0%	92,1%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)		36,4%	30,0%	32,7%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti		45,5%	45,0%	64,4%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti		18,2%	15,0%	19,8%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	✓	54,5%	50,0%	43,6%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie		27,3%	45,0%	49,5%
Altre azioni per la continuità	✓	9,1%	20,0%	5,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo		0,0%	0,0%	1,0%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	54,5%	65,0%	78,2%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	✓	81,8%	75,0%	81,2%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto		0,0%	5,0%	14,9%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale		27,3%	35,0%	50,5%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello		9,1%	5,0%	5,0%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi		0,0%	10,0%	16,8%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	✓	45,5%	40,0%	31,7%
Altre azioni per il raccordo		0,0%	15,0%	9,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	✓	81,8%	60,0%	55,4%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	✓	63,6%	75,0%	67,3%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	✓	72,7%	85,0%	92,1%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento		54,5%	65,0%	57,4%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento		45,5%	45,0%	45,5%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici		18,2%	25,0%	38,6%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa		45,5%	55,0%	37,6%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifici		27,3%	25,0%	17,8%
Altre azioni per l'orientamento in uscita		9,1%	5,0%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza

Il CPIA di FC tiene conto delle esigenze degli studenti a partire dalla fase dell'accoglienza, dall'ascolto dei loro bisogni formativi, dal colloquio e somministrazione delle prove d'ingresso. L'attività di accoglienza si sviluppa attraverso tappe, precedute da una serie di operazioni che fanno parte della prassi corrente, che prevedono il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica. A seguito dell'accoglienza si procede con la formazione dei gruppi classe. L'accoglienza continua nelle prime due settimane di scuola per avere la conferma del livello assegnato e/o intervenire in caso di necessità di effettuare spostamenti. Per gli iscritti al 1° Livello 1° Periodo didattico, che non sono in possesso dei prerequisiti richiesti, si istituiscono corsi di 200 ore. Durante l'accoglienza i Docenti redigono il dossier dello studente, strumento utile per il riconoscimento dei crediti, per la definizione del patto formativo individuale e l'individuazione del Percorso Didattico Personalizzato. Per la realizzazione di quest'ultimo i Docenti, divisi in gruppi, elaborano il materiale necessario per la fruizione a distanza. In sede di Consiglio del gruppo di livello i docenti si confrontano e condividono il riconoscimento di eventuali crediti, completando l'elaborazione del

Punti di debolezza

La mancanza di spazi e l'ubicazione di alcuni di essi rendono complicata l'organizzazione dell'accoglienza. Inoltre, l'impossibilità della scuola ad avere il corpo docente al completo fin dall'inizio dell'anno scolastico rende più complessa la gestione dell'accoglienza. In assenza, fino all'anno scolastico 2022/23, della figura del referente per le attività di orientamento e dei rapporti con il territorio, attiva dall'anno scolastico 23/24, il raccordo tra i percorsi attivati non è stato sistematico ed è mancato il rapporto con il mondo produttivo e professionale.

Patto Formativo Individuale (PFI), che viene sottoscritto dallo studente e, se minorenne, anche dai genitori/tutori. I percorsi sono individuali e possono essere aggiornati nel corso dell'anno scolastico. I PFI condivisi e i certificati di riconoscimento crediti vengono definiti dalla Commissione istituita nel quadro dell'Accordo di "Rete per l'Istruzione degli Adulti della Provincia di Forlì-Cesena", che si riunisce almeno tre volte l'anno. Il CPIA si è dotato della figura di Funzione Strumentale Accoglienza, Riconoscimento crediti e Patto Formativo Individuale che interviene a supporto della Dirigente Scolastica nel coordinamento della Commissione PFI. Quest'ultima, composta da 5 docenti rappresentanti di tutti i gruppi di livello dell'istituzione scolastica, si occupa della preparazione delle prove di accertamento per il riconoscimento dei crediti, condivide le proposte di riconoscimento crediti pervenute dai Docenti Coordinatori dei Gruppi classe attraverso i Coordinatori di Gruppi di livello. Il CPIA garantisce la continuità tra i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana ed i percorsi di primo livello primo periodo didattico (licenza media). Le sedi associate erogano entrambi i tipi di corsi. Questo consente allo studente di proseguire gli studi senza ulteriori difficoltà logistiche. Al termine del corso di studi di 1° Livello 1° Periodo didattico, ai

corsisti viene prospettata la scelta di proseguire nel biennio successivo. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, gli studenti vengono indirizzati dai Docenti Coordinatori per proseguire il loro percorso scolastico in base alle loro esigenze, ai loro bisogni formativi e all'offerta del territorio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'accoglienza degli studenti è svolta in maniera sufficientemente strutturata. Il CPIA utilizza pochi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali e non ha ancora predisposto strumenti e metodologie per quelle informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti sono valorizzate ma non ancora accertate formalmente. Le attività di continuità/raccordo si concretizzano con alcune attività progettuali. Le attività di orientamento non coinvolgono ancora tutti i gruppi di livello e non è possibile effettuare un monitoraggio.

Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D44 a.s. 2022/2023].

Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	✓	18,2%	10,0%	5,0%
Focus group		9,1%	15,0%	19,8%
Interviste con gli studenti		54,5%	55,0%	65,3%
Questionari elaborati dal CPIA		45,5%	45,0%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione		18,2%	15,0%	15,8%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)		9,1%	15,0%	44,6%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)		54,5%	70,0%	73,3%
Altro tipo di strumenti		0,0%	5,0%	6,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono presenti attività di ricerca	✓	45,5%	45,0%	33,7%
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa		18,2%	15,0%	32,7%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico		54,5%	50,0%	50,5%
Innovazione metodologica e disciplinare		27,3%	35,0%	49,5%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi		0,0%	25,0%	36,6%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA		36,4%	35,0%	31,7%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici		27,3%	35,0%	49,5%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale		27,3%	25,0%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio		36,4%	40,0%	49,5%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro		9,1%	10,0%	20,8%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta		9,1%	15,0%	40,6%
Accoglienza e orientamento		45,5%	45,0%	54,5%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti		27,3%	30,0%	51,5%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I E DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99		18,2%	20,0%	27,7%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa		27,3%	25,0%	41,6%
Progettazione comune dei percorsi		27,3%	25,0%	37,6%

di I livello e dei percorsi di II livello				
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente		45,5%	45,0%	53,5%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente		9,1%	15,0%	21,8%
Soggetti, ruoli e modalità organizzative		9,1%	15,0%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione		18,2%	25,0%	32,7%
ALTRO				
Altra azione di ricerca		0,0%	5,0%	7,9%

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio e tipo di strumenti

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D47, D48 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Non sono presenti azioni di monitoraggio	✓	63,6%	55,0%	26,7%
Questionari rivolti all'utenza		36,4%	35,0%	62,4%
Griglie di valutazione create ad hoc		18,2%	15,0%	34,7%
Interviste individuali/di gruppo		18,2%	25,0%	45,5%
Altro tipo di strumenti		0,0%	5,0%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma e/o di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma e/o funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D49 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non è presente né un organigramma, né un funzionigramma		0,0%	0,0%	4,0%
È presente soltanto l'organigramma		27,3%	40,0%	31,7%
È presente soltanto il funzionigramma		0,0%	0,0%	1,0%
Sono presenti sia l'organigramma, sia il funzionigramma	✓	63,6%	55,0%	63,4%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D50 a.s. 2022/2023].

Numero di incarichi attribuiti ai docenti	15	27,5	33,1	52,7
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	2	12,6	10,8	14,7

I riferimenti sono medie.

3.5.d.3 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Responsabile di sede	7%			
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	11%			
Funzione strumentale	7%			
Figura di sistema	0%			
Altro tipo di incarico	39%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Numero di progetti realizzati e spesa

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D52 a.s. 2022/2023].

Progetti non finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	3	7,3	8,6	7,9
Spesa media per progetto prevista (in euro)	0,0	5.830,2	8.290,2	13.764,4
Spesa media per studente prevista (in euro)	0,0			

I riferimenti sono medie.

Progetti finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Progetti finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	0			
Spesa media per progetto prevista (in euro)	0			
Spesa media per studente prevista (in euro)	0,0			

I riferimenti sono medie.

3.5.e.2 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	✓	81,8%	85,0%	83,2%
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	✓	45,5%	55,0%	51,5%
Abilità logico - matematiche e scientifiche	✓	18,2%	25,0%	20,8%
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	✓	63,6%	60,0%	64,4%
Attivazione di azioni di accompagnamento	✓	9,1%	10,0%	14,9%
Lingue straniere	✓	27,3%	45,0%	41,6%
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	✓	27,3%	40,0%	52,5%
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	✓	45,5%	55,0%	40,6%
Accoglienza, orientamento e continuità	✓	54,5%	60,0%	38,6%
Istruzione carceraria	✓	36,4%	50,0%	44,6%
Educazione finanziaria	✓	36,4%	35,0%	28,7%
Altri argomenti	✓	27,3%	25,0%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D54 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Ordini di servizio	✓	45,5%	60,0%	65,3%
Circolari	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Riunioni	✓	100,0%	100,0%	97,0%
Bacheca	✓	54,5%	45,0%	49,5%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	✓	81,8%	85,0%	75,2%
E-mail	✓	100,0%	100,0%	97,0%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	✓	54,5%	50,0%	68,3%
Altro tipo di strumenti		9,1%	25,0%	24,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D55 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative		18,2%	10,0%	5,9%
Regolamento interno	✓	81,8%	75,0%	84,2%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	✓	36,4%	40,0%	54,5%
Formazione del personale sulle regole organizzative	✓	54,5%	60,0%	64,4%
Altre azioni		9,1%	25,0%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 Strumenti per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D56 a.s. 2022/2023].

Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività all'esterno				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA	✓	100,0%	100,0%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	✓	63,6%	45,0%	39,6%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	90,9%	95,0%	94,1%
Radio/tv locali		18,2%	20,0%	23,8%
Social media (es. facebook, twitter)	✓	63,6%	60,0%	74,3%
Altro tipo di strumenti		9,1%	10,0%	12,9%
Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività all'esterno				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA		36,4%	45,0%	42,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		27,3%	20,0%	12,9%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)		45,5%	60,0%	58,4%
Radio/tv locali		0,0%	0,0%	2,0%
Social media (es. facebook, twitter)		0,0%	5,0%	17,8%
Altro tipo di strumenti		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.2 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D57 a.s. 2022/2023].

Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza	✓	18,2%	15,0%	18,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)		45,5%	30,0%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		27,3%	30,0%	40,0%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,0%
Altre azioni		36,4%	55,0%	41,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza

La rilevazione dei bisogni del territorio viene attualmente effettuata prevalentemente e direttamente in fase di prima accoglienza all'atto dell'iscrizione, oltre alle attività che il CPIA svolge per conto della Prefettura e ai corsi di alfabetizzazione nell'ambito del progetto FAMI, grazie alle quali si sono raggiunte anche realtà territoriali lontane. La rilevazione dei bisogni consente di accogliere studenti nella prosecuzione dei percorsi istituzionali o in ampliamento dell'Offerta Formativa, predisponendo i corsi di I livello, I e II periodo didattico, tenendo conto delle richieste degli studenti anche provenienti dai corsi di alfabetizzazione che hanno recepito la possibilità di proseguire nel proprio percorso formativo nell'ottica della continuità verticale. Il nostro CPIA è inserito in reti territoriali per l'apprendimento permanente (RIDAP) e rete dei CPIA-ER, all'interno delle quali segue le attività di sviluppo, ricerca e sperimentazione proposte dai CPIA accreditati, che costituiscono momenti di confronto costante all'interno delle reti stesse e di stimolo ad introdurre proposte innovative. La DS attribuisce ruoli e funzioni nel pieno rispetto delle competenze e delle disponibilità del personale, ove previsto condividendo le scelte in seno agli

Punti di debolezza

Non è stato costituito un gruppo di lavoro sulla rilevazione dei bisogni del territorio. Le attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo condotte nell'ambito delle reti non trovano ancora completa e sistematica ricaduta all'interno delle attività istituzionali interne. Risultano ancora pochi gli strumenti di comunicazione esterna in grado di raggiungere in maniera capillare i destinatari, in modo particolare gli stakeholder. A partire dall'a.s.23/24 si stanno iniziando ad attuare procedure formali di confronto con gli enti di IeFP presenti sul territorio attraverso incontri formali condotti dal gruppo costituitosi a tale scopo e composto dalla DS e dalle FF.SS. PTOF e Accoglienza, Riconoscimento Crediti e Patto Formativo Individuale, al fine di definire i rispettivi ruoli anche a livello di curricoli di studio, oltre che nell'organizzazione oraria, nel rispetto delle normative di riferimento. La DS sta intensificando anche i rapporti con gli Enti del Territorio precedentemente avviata, in modo particolare attraverso percorsi di formazione per i docenti di tutte le scuole e incontri mirati con la Prefettura e con le Associazioni del Terzo Settore.

OO.CC. preposti, tenendo conto delle risorse umane a disposizione. Le eventuali assenze, in particolare del personale docente, vengono gestite in base ai criteri stabiliti dalla contrattazione integrativa di istituto, utilizzando le compresenze in via prioritaria. Ai criteri individuati e stabiliti in sede di contrattazione è stato necessario aggiungerne altri, considerato la frequente necessità di sostituire docenti assenti per assenze inferiori a 10 gg. L'organico potenziato viene utilizzato per l'attivazione di corsi curricolari, considerato l'elevato numero delle iscrizioni. Le maggiori difficoltà nella gestione del personale riguardano l'elevato numero di docenti a tempo determinato in organico, a causa del quale si rileva annualmente un continuo ricambio, determinando una accentuata instabilità nell'organico stesso. Le risorse economiche assegnate per la realizzazione del PA vengono interamente impiegate per l'attuazione di quanto previsto nel PTOF, commisurate alle finalità, tipologia, durata e beneficiari dei progetti previsti in esso. La difficoltà maggiore nella gestione delle risorse economiche sta nella sempre maggiore insufficienza delle stesse rispetto alle reali esigenze di gestione e di organizzazione dell'intera e complessa realtà scolastica del CPIA. La comunicazione avviene attraverso momenti collegiali di incontro e condivisione, oltre che attraverso

l'utilizzo di canali istituzionali; all'esterno, la comunicazione si attua in tutte le occasioni formali e non in cui è possibile pubblicizzare la nostra realtà, le nostre finalità educative e formative, le nostre specificità e la nostra identità, definita anche dalla normativa vigente.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.

Motivazione dell'autovalutazione

Il CPIA ha definito la missione e la visione in modo coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono condivise nella comunità scolastica ma non ancora in maniera sistematica con il territorio. Il CPIA svolge attività di ricerca in modo strutturato, i cui risultati iniziano a trovare positive ricadute al suo interno, anche se il CPIA non utilizza ancora forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti

con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna ed esterna in modo abbastanza efficace.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D58 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	1,0%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,5%	55,0%	47,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		0,0%	10,0%	23,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	45,5%	35,0%	27,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

Numero delle attività di formazione	5	4,6	4,9	4,9

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0			
Scuola e lavoro	0			
Autonomia didattica e organizzativa	0			
Valutazione e miglioramento	0			
Didattica per competenza e innovazione metodologica	1			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1			
Inclusione e disabilità	0			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0			
Insegnamento di italiano come L2	1			
Progettazione per UDA	0			
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0			
Formazione a distanza (FAD)	0			
Altro argomento di formazione	1			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Questo CPIA	1	100,0%	95,0%	85,1%
Rete di ambito	1	36,4%	30,0%	39,6%
Rete di scopo	0	18,2%	25,0%	22,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	40,0%	25,7%
Università	1	18,2%	15,0%	8,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	18,2%	30,0%	39,6%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Finanziato dal CPIA	3	100,0%	95,0%	90,1%
Finanziato dalla rete di ambito	1	27,3%	25,0%	41,6%
Finanziato dalla rete di scopo	0	18,2%	30,0%	17,8%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	36,4%	45,0%	28,7%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	5,0%	9,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	27,3%	30,0%	35,6%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenza e innovazione metodologica	89,3%			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	17,9%			
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	89,3%			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)				
Insegnamento di italiano come L2	17,9%			
Progettazione per UDA				
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA				
Formazione a distanza (FAD)				
Altro argomento di formazione	7,1%			

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA per tipo

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,9	3,8	3,6

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Legislazione accesso cittadini stranieri	0			
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Questo CPIA	0	81,8%	75,0%	80,2%
Rete di ambito	0	9,1%	10,0%	13,9%
Rete di scopo	0	18,2%	15,0%	13,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	15,0%	13,9%
Università	0	0,0%	0,0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	36,4%	40,0%	31,7%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

3.6.b.3 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		100,0%	100,0%	100,0%
Assistenza agli alunni con disabilità				22,5%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		100,0%	100,0%	100,0%
Il servizio pubblico				111,7
Contratti e procedure amministrativo-contabile		22,9%	21,6%	26,5%
Procedure digitali sul SIDI		18,8%	32,1%	33,6%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				47,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		25,9%	19,1%	19,8%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				100,0%
Gestione dei beni nei laboratori		11,1%	11,1%	8,8%
Gestione tecnica del sito web della scuola		100,0%	54,7%	46,5%
Supporto tecnico all'attività didattica		54,6%	54,6%	51,8%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				37,5%
Autonomia scolastica				
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		15,9	19,4%	18,4%
Relazioni sindacali				0,0%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		25,9%	24,0%	30,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		16,6%	14,9%	15,7%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				76,5%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	89,5%	89,5%	89,5%	79,8%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione				100,0%
Gestione amministrativa del personale		16,6%	17,2%	30,5%
Legislazione accesso cittadini stranieri		7,7%	7,7%	37,4%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA			25,0%	52,9%
Altro argomento		100,0%	99,0%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non è presente un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale	✓	18,2%	25,0%	21,8%
Mai		0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		0,0%	5,0%	5,0%
Almeno 1 volta ogni due anni		9,1%	5,0%	4,0%
1 volta all'anno	✓	45,5%	30,0%	32,7%
Più volte all'anno		27,3%	30,0%	35,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nel CPIA di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	18,2%	30,0%	36,6%
	27,3%	35,0%	59,4%
	27,3%	40,0%	48,5%
	18,2%	30,0%	33,7%
	45,5%	65,0%	67,3%
	54,5%	45,0%	62,4%
	45,5%	45,0%	50,5%
	45,5%	60,0%	71,3%
	9,1%	20,0%	37,6%
	36,4%	40,0%	54,5%
	18,2%	20,0%	13,9%
	18,2%	20,0%	35,6%
	18,2%	30,0%	26,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento

3.6.d.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Il CPIA individua gli argomenti oggetto di formazione di Istituto sia in coerenza obiettivi nazionali che con quelli delineati all'interno del PTOF. Attualmente la formazione si è orientata verso il soddisfacimento dei bisogni formativi del corpo docente nella sua totalità rispetto all'assetto normativo ed organizzativo dei CPIA ed alla realizzazione del curricolo di istituto per competenze. Tale bisogno è stato rilevato in sede di Collegio Docenti. La ricaduta avviene all'interno dei Dipartimenti, attraverso attività pianificate a seguito degli esiti della formazione, sempre attraverso condivisione a livello collegiale. A partire dall'a.s.22/23 si organizzano attività di autoformazione su tutti gli aspetti specifici del CPIA, in modo particolare per tutti i docenti nuovi. Il CPIA assegna compiti e funzioni sempre tenendo conto delle competenze specifiche del personale, sia accertate attraverso i propri curriculi professionali, sia attraverso colloqui conoscitivi ed osservazioni iniziali e in itinere da parte della DS. La gestione dei percorsi formativi viene affidata a figure professionali esterne altamente qualificate, che vengono contattate e coinvolte in base agli specifici argomenti oggetto di formazione. La comunicazione all'interno del CPIA è costantemente

Punti di debolezza

Non sempre tutti i docenti si coinvolgono in maniera attiva nella scelta dei percorsi formativi e non tutti esprimono idee e proposte in merito, ma tendono ad accogliere piuttosto passivamente le proposte di gruppi ristretti. Alcuni docenti tendono a tirarsi indietro rispetto a compiti di responsabilità, delegando a coloro che si rendono sempre disponibili. Ciò si va ad aggiungere al fatto che la DS evita, per quanto possibile, di assegnare ruoli e funzioni a docenti di prima nomina al CPIA, sia perché nuovi della realtà scolastica molto diversa da tutte le altre, sia perché spesso alle prime esperienze di insegnamento in assoluto. A volte il lavoro svolto dalle figure individuate e dalle funzioni strumentali non viene utilizzato da tutti i docenti nella pratica quotidiana, restando a volte solo sulla carta, nonostante i continui inviti ad attingere a pratiche sistematizzate e organizzate in maniera organica e fruibile da tutti. Non sempre tutti i docenti si coinvolgono in maniera attiva nella scelta dei percorsi formativi e non tutti esprimono idee e proposte costruttive in merito, ma tendono ad accogliere piuttosto passivamente le proposte di gruppi ristretti. Alcuni docenti tendono a tirarsi indietro rispetto a compiti di responsabilità, delegando a coloro che si rendono sempre disponibili a svolgere

monitorata dalla DS, con la particolare attenzione ai flussi della stessa e facendo in modo che questi risultino sempre funzionali ai compiti ed alle mansioni assegnate che necessitano essere svolte quotidianamente per garantire il buon andamento di tutta l'organizzazione scolastica. Il lavoro di condivisione, che è necessario svolgere, viene prevalentemente effettuato all'interno dei Dipartimenti relativamente ai percorsi di I livello e nell'ambito della programmazione settimanale relativamente ai percorsi di alfabetizzazione. Il confronto è coordinato dalla DS e dai coordinatori di livello, che riportano all'interno dei gruppi di lavoro le esigenze precedentemente individuate a livello di gruppo di lavoro dirigenziale e viceversa. Contestualmente vengono coinvolti tutti i docenti riguardo alle questioni strettamente attinenti alla didattica e tutto il personale riguardo alle questioni di carattere organizzativo attraverso circolari ed email informative. La condivisione di buone pratiche ha richiesto l'istituzione di una funzione strumentale dedicata, svolta in condivisione da due docenti fino allo scorso a.s.2021/22. Per l'a.s.22/23 il Collegio ha individuato una nuova FS: Accoglienza, Riconoscimento Crediti e Patto Formativo, eliminando al contempo la F.S. precedente.

incarichi aggiuntivi. Ciò si va ad aggiungere al fatto che la DS evita, per quanto possibile, di assegnare ruoli e funzioni a docenti di prima nomina al CPIA, sia perché nuovi della realtà scolastica molto diversa da tutte le altre, sia perché spesso alle prime esperienza di insegnamento in assoluto. A volte il lavoro svolto dalle figure individuate e dalle funzioni strumentali non viene utilizzato da tutti i docenti nella pratica quotidiana, restando a volte solo sulla carta, nonostante i continui inviti ad attingere a pratiche sistematizzate e organizzate in maniera organica e fruibile da tutti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Motivazione dell'autovalutazione

Vedi descrizione del livello.

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D64 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	2	17,0	23,8	27,3

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D65 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	0	4,3	6,4	4,7

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 Numero e tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D66 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA stipula accordi di rete	6	4,9	7,2	8,8

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D67 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Istituto tecnico settore tecnologico				
Istituto tecnico settore economico	✓			
Istituto professionale	✓			
Liceo artistico	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 Soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni		45,5%	40,0%	46,5%
Enti locali	✓	90,9%	75,0%	79,2%
Regioni	✓	45,5%	55,0%	49,5%
Centri per l'impiego		9,1%	30,0%	37,6%
Aziende		27,3%	15,0%	17,8%
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	✓	36,4%	40,0%	72,3%
Prefettura	✓	63,6%	65,0%	79,2%
Università	✓	63,6%	65,0%	75,2%
Terzo settore	✓	54,5%	40,0%	55,4%
Azienda sanitaria locale	✓	45,5%	35,0%	31,7%
Altri soggetti	✓	36,4%	35,0%	45,5%

**Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno**

3.7.d.2 Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere nell'a.s. 2022/2023 per tipo di soggetti esterni [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni		1,6	1,1	1,7
Enti locali	5	6,8	6,2	4,0
Regioni	1	0,5	0,8	0,6
Centri per l'impiego		0,1	0,4	0,5
Aziende		0,4	0,2	0,5
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	5	2,5	1,9	4,8
Prefettura	1	0,7	0,8	0,9
Università	1	1,5	1,7	1,6
Terzo settore	1	1,5	1,2	2,3
Azienda sanitaria locale	1	0,5	0,4	0,4
Altri soggetti	3	0,5	0,6	1,3

I riferimenti sono medie.

3.7.d.3 Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con strutture formative accreditate dalle Regioni				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa		18,2%	20,0%	23,8%
Formazione e aggiornamento del personale		0,0%	0,0%	10,9%
Eventi e manifestazioni		0,0%	0,0%	1,0%
Inclusione sociale degli studenti		18,2%	10,0%	13,9%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti		0,0%	0,0%	3,0%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari		0,0%	0,0%	2,0%
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi		9,1%	5,0%	8,9%
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione		9,1%	5,0%	6,9%
Altro oggetto		9,1%	10,0%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con Enti locali				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni	✓			
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	✓			
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	✓			
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	✓			
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con Regioni				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con Centri per l'impiego				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con aziende				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	✓			
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	✓			
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con la Prefettura				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con l'Università				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con il Terzo settore				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni	✓			
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	✓			
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con l'Azienda sanitaria locale				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con altri soggetti				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	✓			
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di accordi formalizzati in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia	1	0,5	0,6	0,9

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia				
	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale				
Allestimento laboratori didattici	✓			
Potenziamento biblioteche				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	✓			
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo				
Organizzazione/utilizzo degli spazi	✓			
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o piu' accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o piu' accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA FOMM09500N	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori/educatori		18,2%	25,0%	38,6%
Colloqui con i docenti	✓	72,7%	80,0%	92,1%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	✓	63,6%	70,0%	78,2%
Note informative sui progressi degli studenti		27,3%	35,0%	31,7%
Manifestazioni sportive		0,0%	10,0%	28,7%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)		0,0%	10,0%	13,9%
Feste interculturali		0,0%	5,0%	19,8%
Seminari con esperti		18,2%	10,0%	11,9%
Spettacoli teatrali/musicali		27,3%	20,0%	20,8%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie		0,0%	5,0%	7,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza

Gli accordi di rete stipulati con altri CPIA sono finalizzati allo svolgimento di incontri periodici di confronto su problematiche comuni e su attività di sviluppo e ricerca, che vengono poi condivise all'interno. Il CPIA stipula l'accordo di rete triennale con gli IIS nei quali sono attivati percorsi di II livello, che rinnova annualmente. Dall'a.s.22/23 è stato dato un notevole impulso al lavoro della Commissione Patto Formativo, grazie al lavoro di condivisione di pratiche e di procedure che fossero sempre più uniformate tra i vari istituti e il CPIA. La sottoscrizione del Patto Formativo Individualizzato avviene in maniera diretta tra docente e studente; per gli studenti minori vengono coinvolti direttamente sia le famiglie, dove presenti, sia le comunità, nella maggior parte dei casi, accogliendo il CPIA un elevato numero di MSNA. Vengono effettuati incontri periodici scuola-famiglia/comunità e incontri ogni qual volta se ne ravvisi la necessità, a fronte di problematiche rilevate soprattutto riguardo alla difficile e complessa gestione di gruppi-classe in cui è molto alta la presenza di adolescenti provenienti da situazioni di vita complesse. La ricaduta sulle attività scolastiche risulta molto positiva, in modo particolare per gli studenti che si sentono valorizzati, considerati e compresi nelle

Punti di debolezza

Il CPIA deve implementare le relazioni con gli enti professionali per la definizione congiunta e condivisa di percorsi professionalizzanti per i propri studenti. Attualmente non si riscontrano risultati completamente soddisfacenti nell'organizzazione e nella gestione delle attività didattiche svolte presso la casa circondariale, con cui risulta ancora piuttosto difficoltosa la comunicazione efficace e funzionale. Il CPIA si trova costantemente a confronto con la poca chiarezza da parte di altri ordini di scuola rispetto ai propri mandati istituzionali, ritrovandosi spesso a dover accogliere anche studenti minori per i quali la normativa prevede l'iscrizione nei percorsi di istruzione di scuola media inferiore o superiore e vedendosi costretto a ribadire il proprio ruolo e ciò che a livello normativo è preposto a garantire.

problematiche che esprimono adottando spesso comportamenti poco adeguati e poco rispettosi sia dell'ambiente che degli altri studenti. A partire dall'a.s.23/24 non verranno più attivate convenzioni con gli IIS per inserire, come uditori e senza formale iscrizione al CPIA, di studenti NAI iscritti negli IIS, nel rispetto della normativa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori sono adeguate. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è in linea con i riferimenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Vedi descrizione del livello.

Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

PRIORITA'	TRAGUARDO
Aumentare il numero di patti formativi individuali sottoscritti nei percorsi di alfabetizzazione.	Rientrare nella media regionale e nazionale di studenti che sottoscrivono patti formativi nei percorsi di alfabetizzazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
   Adottare modalità e strumenti per pubblicizzare e disseminare le proprie attività all'esterno, indirizzandole verso l'utenza potenziale e gli stakeholder del territorio.

Esiti dei percorsi di istruzione

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati scolastici degli studenti nel breve e medio periodo, garantendo loro il successo scolastico.	• migliorare l'efficienza e l'efficacia delle azioni educative finalizzate al continuo miglioramento dell'offerta formativa; • diminuire la % di alunni con esiti non sufficienti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare UDA per il recupero delle competenze non acquisite anche attraverso la Fruizione a Distanza. Definire nei dipartimenti disciplinari strumenti comuni di verifica periodica delle competenze. Valorizzare le competenze formali, non formali e informali attraverso la realizzazione di prove oggettive per il riconoscimento crediti, coerenti con le competenze in uscita delineate all'interno del Curricolo di Istituto.
2. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
   Promuovere l'attività di tutoring da parte del docente coordinatore di livello per supportare gli studenti in difficoltà.