



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

19.640,19 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA FORLI'-CESENA S. SIROTTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FOMM09500N

Città

FORLI'

Provincia

FORLI'-CESENA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA ELENA

Cognome

ROTILIO

Codice fiscale

RTLMLN68H51A345Z

Email

ds@cpiaforticesena.istruzioneer.it

Telefono

0534/31480

Referente del progetto

Nome

Marco

Cognome

Mambelli

Codice Fiscale

MMBMRC85M14H294E

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D23007670006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37138

Titolo progetto

La facilitazione digitale per l'utilizzo di strategie didattiche innovative

Descrizione progetto

Il progetto di formazione sulla transizione digitale per i docenti della nostra scuola si propone di trasformare l'approccio educativo, rendendolo più adattato all'era digitale. Attraverso workshop interattivi e sessioni pratiche, i docenti acquisiranno competenze avanzate nell'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme educative online. L'obiettivo è integrare in modo efficace la tecnologia nelle lezioni, creando un ambiente di apprendimento dinamico e coinvolgente. I docenti impareranno a progettare materiali didattici interattivi che avranno l'obiettivo di incoraggiare una partecipazione attiva degli studenti adulti. Verrà data particolare attenzione alla creazione di Learning Object multimediali, fornendo strumenti e strategie per facilitarne l'apprendimento. Inoltre, il progetto si concentra sull'adattabilità tecnologica, incoraggiando i docenti a esplorare costantemente nuovi strumenti digitali. La formazione mira anche a promuovere l'inclusività digitale, garantendo che tutti gli studenti abbiano accesso alle risorse online e che i docenti siano in grado di supportare efficacemente la diversità delle competenze digitali degli studenti.

Data inizio progetto prevista

15/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	2	Compilato	6.552,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	2	Compilato	10.920,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.168,19 €	1	Completato	2.168,19 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

All'interno del nostro contesto scolastico, sono emersi dei fabbisogni formativi relativi allo sviluppo delle competenze digitali. A tal proposito, verranno costruiti due percorsi di formazione sulla transizione digitale per 15 partecipanti e sarà progettato per offrire un'esperienza completa e personalizzata, focalizzandosi sullo sviluppo di competenze essenziali per affrontare la "sfida" della trasformazione digitale nel nostro contesto educativo. Il programma inizia con una fase introduttiva, dove i partecipanti acquisiranno una comprensione generale delle principali tendenze digitali nell'istruzione. Questo fornirà loro una panoramica sulle nuove opportunità e sfide presenti nell'ambiente educativo digitale. Successivamente, il percorso si approfondirà nello sviluppo di competenze tecniche. I partecipanti saranno guidati attraverso l'uso pratico di strumenti digitali, piattaforme educative online e risorse interattive. L'obiettivo è padroneggiare l'implementazione di tecnologie avanzate per migliorare l'esperienza di insegnamento e apprendimento. La sicurezza digitale sarà un focus importante del percorso, con sessioni dedicate a fornire consapevolezza sulle minacce informatiche, insegnare pratiche di sicurezza e garantire la protezione delle informazioni sensibili. Infine, il percorso si concluderà con un'applicazione pratica delle competenze acquisite. I partecipanti saranno coinvolti in progetti pratici e simulazioni per integrare con successo le loro nuove conoscenze nella realtà quotidiana della loro attività educativa. Il percorso mira non solo a fornire competenze tecniche, ma anche a promuovere una mentalità di adattabilità e innovazione. Attraverso un approccio pratico e orientato all'applicazione, i partecipanti saranno in grado di guidare con fiducia la trasformazione digitale nella nostra istituzione educativa.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti

- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La scuola, assumendo il ruolo di nodo formativo locale all'interno del sistema di formazione per la transizione digitale, ha elaborato il presente piano per sviluppare le competenze digitali del personale. Questo piano, strettamente allineato con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano di Formazione d'Istituto, è progettato per garantire una transizione digitale efficace e sostenibile, garantendo nel contempo l'allineamento con gli obiettivi educativi dell'istituzione. I percorsi formativi sono strutturati per rispondere alle esigenze specifiche del personale coinvolto, tenendo conto delle diverse competenze e livelli di familiarità con la tecnologia. Verranno offerti laboratori di formazione sul campo, focalizzati sull'applicazione pratica delle competenze acquisite. Questi laboratori saranno guidati da esperti del settore in collaborazione con l'animatore digitale e includeranno sessioni di lavoro collaborativo, consentendo ai partecipanti di sperimentare direttamente le nuove metodologie didattiche e le tecnologie innovative. La formazione si baserà sui quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2 per garantire la coerenza con gli standard internazionali. Le modalità di organizzazione ed erogazione della formazione saranno flessibili e adattate alle esigenze del personale. Le sessioni formative potranno essere sia in presenza che online, utilizzando piattaforme digitali innovative e interattive. Inoltre, saranno disponibili materiali di formazione digitali accessibili in qualsiasi momento, permettendo ai partecipanti di apprendere secondo il proprio ritmo e disponibilità. Per valutare l'efficacia del piano di formazione, saranno implementati indicatori di monitoraggio e valutazione, consentendo una costante verifica dei progressi e l'adattamento del percorso in risposta alle esigenze emergenti. L'integrazione dei quadri di riferimento europei, l'adattabilità delle modalità di erogazione e l'allineamento con il contesto istituzionale (PTOF in primis) fanno del Progetto Pnrr Transizione Digitale un elemento chiave per il successo formativo nella presente istituzione scolastica.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

La scuola si riserva di valutare a seguire l'eventuale collaborazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con altri enti e organismi di formazione specializzati.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di Pratiche (CP) dedicata all'apprendimento in ambito scolastico, composta da formatori e tutor interni ed esterni alla scuola, opera all'interno di un ambiente collaborativo finalizzato ad uno sviluppo professionale del personale docente e tecnico/amministrativo. La composizione è caratterizzata da formatori tutor con una grande diversità di competenze e prospettive, integrando formatori interni con una conoscenza approfondita del contesto scolastico e tutor esterni che portano esperienze e metodologie innovative. Le modalità operative sono progettate per facilitare la condivisione di conoscenze e la collaborazione. La CP utilizza incontri regolari, sia fisici che virtuali, per promuovere il dialogo e la cooperazione. Piattaforme online e strumenti collaborativi favoriscono la condivisione di risorse, materiali didattici e riflessioni sulle pratiche pedagogiche. Workshop pratici, discussioni guidate e gruppi di studio saranno implementati per stimolare l'interazione e la condivisione di esperienze. La CP svolge un ruolo chiave nell'organizzazione e nel coordinamento delle attività. Facilita il dialogo, promuove la partecipazione attiva e assicura l'allineamento delle attività agli obiettivi formativi. Inoltre, incoraggia la riflessione costante sulle pratiche didattiche e supporta l'adattamento delle strategie in base alle esigenze emergenti. La CP agisce come un hub dinamico di apprendimento continuo, fornendo un ambiente sicuro per la sperimentazione e l'innovazione. La diversità di prospettive all'interno della comunità crea una sinergia che potenzia lo sviluppo professionale dei partecipanti e contribuisce al miglioramento globale dell'intero Istituto.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

6.552,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
			Importo totale attività		5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

10.920,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	63.77	2.168,19 €
				Importo totale attività	2.168,18 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	25	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

16/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.