



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei  
CPIA

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2024-1182

### Descrizione avviso/decreto

Con decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, all'articolo 1, sono state destinate specifiche risorse per il finanziamento di Ambienti di apprendimento innovativi nei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) nell'ambito dei "progetti in essere" della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" di cui alla Missione 4, Componente 1, del PNRR. Tali risorse sono state, pertanto, ripartite con specifico decreto del Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza 17 gennaio 2024, n. 2, riservando il 40% ai CPIA delle regioni del Mezzogiorno e il 60% alle regioni del centro-nord. Le Istruzioni operative prot. n. 12772 del 26 gennaio 2024 hanno definito le modalità di attuazione della misura.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CPIA FORLI'-CESENA S. SIROTTI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FOMM09500N

### Città

FORLI'

### Provincia

FORLI'-CESENA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA ELENA

### Cognome

ROTILIO

### Codice fiscale

RTLMLN68H51A345Z

### Email

ds@cpiafortlicesena.istruzioneer.it

### Telefono

0543 34180

## Referente del progetto

### Nome

Marco

### Cognome

Mambelli

**Codice Fiscale**

MMBMRC85M14H294E

**Email**

mambelli.m@cpiaporlicesena.istruzioneer.it

**Telefono**

3381261044

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

G64D24000660006

**Codice progetto**

M4C1I3.2-2024-1182-P-45892

**Titolo progetto**

CREAZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI PER IL CPIA FORLI'-CESENA

**Descrizione progetto**

il Progetto intende rispondere in maniera funzionale alle esigenze formative della popolazione adulta, anche attraverso la predisposizione di ambienti innovativi con l'utilizzo di dispositivi tecnologici e multimediali che consentano di attivare metodologie e strategie didattiche innovative. Ciò allo scopo di rendere in ambienti di apprendimento innovativi gli spazi didattici del nostro CPIA, intendendo come "ambienti" oltre gli spazi fisici predisposti ad hoc, gli spazi educativi e didattici che destrutturino l'assetto tradizionale della classe e il tradizionale rapporto insegnante-studente, per mettere in campo altre modalità che pongano realmente ciascuno studente al centro del proprio percorso formativo, che passa necessariamente per la consapevolezza che la tipologia di studenti che frequentano la nostra scuola, per lo più adulti stranieri, ma anche MNSA ospiti di comunità, oltre che adulti italiani, portano con sé vissuti ed esperienze che non possono essere ignorati, ma che ne costituiscono l'unicità di ciascuno di loro, che necessita di essere valorizzata e di costituirsi come ricchezza culturale, emotiva e relazionale per l'intera comunità educante.

**Data inizio progetto prevista**

15/03/2024

**Data fine progetto prevista**

30/06/2025

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

**Intervento:**

M4C1I3.2-2024-1182-1282 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

**Descrizione:**

I centri provinciali per l'istruzione degli adulti procedono a redigere il progetto di trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi in coerenza con il target.

### Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento per discenti adulti che si intende realizzare, Vengono richieste: la descrizione degli ambienti di apprendimento innovativi, le relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, le innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, le caratteristiche di inclusività delle tecnologie utilizzate, le modalità organizzative del gruppo di progettazione e le misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati. I campi sono tutti obbligatori; in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso del Centro che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento agli eventuali dispositivi già acquisiti con le risorse di progetti in essere del PNRR.**

Il CPIA Forlì-Cesena al momento non dispone di nessuna sede destinata esclusivamente al proprio utilizzo, pertanto le aule nelle quali si svolgono le attività didattiche quotidianamente sono costituite da spazi condivisi con le istituzioni scolastiche che ci ospitano. In una sola delle sedi centrali quasi tutti gli spazi sono ad uso esclusivo, all'interno di una struttura ospitante non scolastica. In ogni caso tutte le nostre aule sia delle due sedi centrali che di tutte le sedi distaccate, ad eccezione di due, sono dotate di digital board, per lo più utilizzate dal solo docente per lo svolgimento delle attività didattiche. Una sede centrale è dotata di un carrello mobile con dispositivi che vengono utilizzati al momento solo per l'accordo di integrazione che il nostro CPIA svolge per la Prefettura di Forlì.

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire ad uso dei CPIA e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione**

Il CPIA Forlì-Cesena intende allestire gli spazi individuati nel target di riferimento con arredi innovativi componibili, con dispositivi mobili che permettano agli studenti di lavorare in modalità individuale sia con il docente, sia completamente in autonomia o anche in piccoli gruppi/coppie. Si intendono inoltre allestire due aule non ancora dotate di Digital Board con questo tipo di dispositivo, fruibile dall'intero gruppo classe/a piccoli gruppi, in modo particolare per lo svolgimento di attività di ricerca, di approfondimento, di presentazione di lavori svolti sia in classe che in altri contesti, anche per realizzare modalità di insegnamento-apprendimento "rovesciate", realizzando attività di Flipped Classroom. Si intende realizzare anche un ambiente innovativo curricolare, dotato di postazioni mobili, con software predisposti per attività didattiche finalizzate all'acquisizione e al potenziamento delle abilità e delle competenze linguistiche per gli studenti stranieri e per coloro che manifestino difficoltà di apprendimento dovute a differenze linguistiche, scarsa scolarizzazione nei paesi di origine, deprivazioni sociali e culturali, in un'ottica inclusiva. Si prevede anche l'acquisto di software specifici per lo svolgimento di attività didattiche di carattere logico-matematico e scientifico e, più in generale, di carattere curricolare per tutti gli studenti, in modo particolare per coloro che frequentano i percorsi di I livello, I e II periodo didattico. Si prevede anche l'ottimizzazione della rete per consentire la massima fruizione delle attrezzature che verranno acquistate.

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

<b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>	<b>Numero</b>	<b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>	<b>Arredi (max 200 car.)</b>	<b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>
AULA POTENZIAMENTO LINGUISTICO	1	DISPOSITIVI MOBILI	ARREDI COMPONENTI	ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'INCLUSIONE, IN MODO PARTICOLARE PER STUDENTI CON BES DERIVANTI DA DEPRIVAZIONI SOCIO-ECONOMICHE E CULTURALI E PER ATTIVITÀ DI STUDIO-APPROFONDIMENTO DI CONTENUTI CURRICOLARI
AULA POTENZIAMENTO LINGUISTICO	1	DISPOSITIVI MOBILI	ARREDI COMPONENTI	ATTIVAZIONE DI METODOLOGIE E STRATEGIE

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				DIDATTICHE INNOVATIVE:PEER TO PEER, COOPERATIVE LEARNING, DEBATE, FLIPPED CLASSROOM
AULA DEBATE, COOPERATIVE LEARNING E PEER TO PEER	1	DISPOSITIVI MOBILI	BANCHI E SEDIE CON POSSIBILITA' DI DISPOSIZIONI VARIE:A ISOLE DA 6; A SEMICERCHIO PER DEBATE/BRAINSTORMING E COMUNICAZIONE CIRCOLARE; TUTORING TRA PARI	ATTIVAZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE FINALIZZATE ALL'INCLUSIONE, ALLE PARI OPPORTUNITA' E AL SUPERAMENTO DEI DIVARI DI GENERE
AULA DEBATE E COOPERATIVE LEARNING	1	DISPOSITIVI MOBILI	BANCHI E SEDIE CON POSSIBILITA' DI DISPOSIZIONI VARIE:A ISOLE DA 6; A SEMICERCHIO PER DEBATE/BRAINSTORMING E COMUNICAZIONE CIRCOLARE; TUTORING TRA PARI	ATTIVAZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE FINALIZZATE ALL'INCLUSIONE, ALLE PARI OPPORTUNITA' E AL SUPERAMENTO DEI DIVARI DI GENERE
AULA ATTIVITA'LABORATORI CURRICULARI	1	DISPOSITIVI MOBILI	ARREDI COMPONENTI	ATTIVAZIONE DI METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE:PEER TO PEER, COOPERATIVE LEARNING, DEBATE, FLIPPED CLASSROOM

**Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Nella convinzione che l'ambiente di apprendimento non sia riferibile solo ad uno spazio fisico ma, anche riprendendo la definizione fornita dall'OCSE nel Piano Scuola 4.0 come insieme organico di esperienze di apprendimento organizzato per determinati gruppi di studenti intorno ad un singolo nucleo che nello specifico dell'istruzione degli adulti si traduce necessariamente nei principi dell'andragogia, l'ambiente di apprendimento che risponda nella maniera più adeguata alle reali esigenze formative di tutti e di ciascuno va oltre la classe tradizionale o un programma predefinito per mirare allo sviluppo ed al potenziamento di competenze progettuali, insieme alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio d'Europa del 2018. In tale prospettiva riveste importanza cruciale il ruolo del docente nella progettazione/gestione degli spazi, che valorizzino i principi portanti dell'apprendimento individuati dall'OCSE: -l'ambiente di apprendimento riconosce nei discenti i principali partecipanti, incoraggia il loro impegno attivo e sviluppa in loro la consapevolezza delle attività che svolgono; -l'ambiente di apprendimento si fonda sulla natura sociale dell'apprendimento e incoraggia attivamente un apprendimento di tipo "cooperativo" sistematicamente organizzato; -i professionisti dell'apprendimento sono perfettamente in sintonia, all'interno dello spazio dell'apprendimento, sia con le motivazioni degli studenti che con il ruolo cruciale che le emozioni rivestono nel raggiungimento dei risultati; - l'ambiente di apprendimento deve configurarsi come "luogo sensibile" alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono, a partire dalle conoscenze e dalle competenze pregresse che ognuno possiede; -l'ambiente di apprendimento mette in campo programmi di lavoro che richiedono l'impegno costante di ognuno e che richiede l'impegno costante di tutti, senza provocare eccessivi carichi di lavoro; - l'ambiente di apprendimento opera avendo ben presenti le aspettative ed elabora un sistema di valutazione coerente con esse, ponendo forte enfasi sul feedback formativo a supporto dell'apprendimento stesso; - l'ambiente di apprendimento promuove costantemente la connessione trasversale tra aree di conoscenza e ambiti disciplinari, per ampliare il campo alla comunità e al mondo più in generale.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

La ricerca in campo educativo, nello specifico l'andragogia, pone l'accento sui principi dell'educazione degli adulti. E' in questo ambito che si muovono gli intenti progettuali del nostro CPIA, le cui componenti specifiche oltre che qualificanti risultano da sempre legate all'inclusività, all'attenzione prioritaria alle pari opportunità e al superamento dei divari legati al genere. Da sempre, ma in modo particolare a partire dall'anno scolastico 2019/20, anno in cui la sottoscritta ha iniziato la propria esperienza come Dirigente Scolastica, si sta lavorando in una prospettiva che miri a fornire a tutti ed a ciascuno la possibilità di intraprendere percorsi formativi che, a partire dall'alfabetizzazione, proseguano in continuità verticale nei livelli più alti di istruzione. Al contempo si pone la massima attenzione alle esigenze della popolazione adulta e si predispongono percorsi scolastici ad hoc per donne/mamme in fasce orarie per lo più antimeridiane, per studenti lavoratori anche turnisti, consentendo l'inserimento in più corsi, per studenti adulti che desiderino acquisire una formazione scolastica che consenta loro di proseguire il percorso fino al conseguimento del diploma di scuola secondaria di II grado all'interno dei percorsi di II livello incardinati presso gli I.I.S. del territorio che, sempre nell'ambito dell'istruzione degli adulti che fa capo alla gestione amministrativa dei CPIA, offrono tali possibilità.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente

- Personale ATA
- Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

La progettazione della trasformazione delle aule tradizionali in ambienti innovativi vede coinvolta l'intera comunità scolastica al fine di realizzare l'effettivo e concreto esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola. Sarà il Dirigente Scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, le funzioni strumentali e altre figure che rivestono un ruolo strategico, a costituire il Gruppo di progettazione che riguarderà tre aspetti fondamentali: -il design degli ambienti di apprendimento sia fisici che virtuali; -la progettazione educativa e didattica fondata su pedagogie innovative, tenendo conto dei principi basilari dell'andragogia; -la previsione di tutte le misure di accompagnamento per un utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici realizzati.

### Misure di accompagnamento previste dal CPIA per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di adulti e docenti che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	5

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	5	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%			48.413,80 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi		20%		16.137,93 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento		10%		8.068,96 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)		10%		8.068,96 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				80.689,65 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara che per gli stessi lavori, beni e servizi acquistati con le risorse concesse dal PNRR nell'ambito della linea di investimento relativa al presente progetto e per ogni altra spesa documentata e inserita nel presente rendiconto non sono stati utilizzati altri fondi propri, regionali, nazionali e/o europei.
- Il dirigente scolastico dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

14/03/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.